



# 本科教育质量报告

## (2016—2017 学年)

二零一七年十月



## 前 言

湖北大学是湖北省人民政府与教育部共建的省属重点综合性大学，是全国首批深化创新创业教育改革示范高校。学校占地面积 2120 余亩，校舍总建筑面积 71 万平方米，资产总额 25.12 亿元，其中固定资产 12.1 亿元、教学科研仪器设备总值 37108.76 万元。图书馆总面积 41190.14 平方米，馆藏纸质文献 235.63 万册，电子图书总量 289.25 万册，中外文数据库 286 个。

现有专任教师 1200 余人，其中正、副教授 803 人，博士生导师 112 人、硕士生导师 646 人。有“双聘院士”2 人、“长江学者奖励计划”特聘教授和讲座教授各 1 人、国家“万人计划”教学名师 1 人、全国模范教师 4 人、国家“千人计划”3 人、国家“杰青”1 人、国家“优青”2 人、国家“百千万人才工程”4 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”7 人。有湖北省“百人计划”13 人、“楚天学者计划”96 人、省级教学名师 5 人、省级“名师工作室”主持人 2 人。先后有 70 余人享受国务院和湖北省、武汉市政府特殊津贴，40 余人获批为国家和湖北省有突出贡献中青年专家。

学科专业涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等 12 个学科门类。其中，化学、材料科学 2 个学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%，跻身世界高水平学科行列。在全国第三轮一级学科整体水平评估中，学校有 11 个学科在湖北省属高校中排名第一，5 个学科在湖北地区高校中排名前三。

现设有 18 个学科性学院，本科专业 80 个，其中招生专业 77 个。有 5 个博士学位一级学科授权点、41 个博士学位二级学科授权点、6 个博士后科研流动站，22 个硕士学位一级学科授权点、145 个硕士学位二级学科授权点，14 个硕士专业学位授权类别。拥有 16 个“十二五”湖北省重点一级学科，2 个“十三五”湖北省优势特色学科群，39 个“楚天学者计划”设岗学科。

现有在校普通全日制本科生 1.8 万余人，博士、硕士研究生 5600 余人。有 3 个教育部产教融合基地、2 个国家基础学科人才培养与科学研究基地、1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家大学生文化素质教育基地、2 个国家级大学生校外实践教育基地、3 个省级大学生实习实训基地、2 个省级大学生实习实训示范基地、1 个省级研究生教育实践基地、10 个省级研究生工作站、13 个省级实验教学示范中心、2 个省级虚拟仿真实验教学中心、1 个省级大学生创



新活动基地。曾荣获 4 项国家级教学成果奖、86 项省级教学成果奖。有 19 个产学研合作协同育人项目、1 个省级人文社会科学拔尖创新人才试验计划项目。有 6 个国家级特色专业建设点、1 个国家级专业综合改革试点项目、10 个省级品牌专业、6 项省级专业综合改革试点项目、11 个省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目、3 个省级“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。有 2 个国家级教学团队、2 个省级教学团队。有 2 门国家级精品课程、1 门国家级精品资源共享课、31 门省级精品课程、4 门省级精品视频公开课、10 门省级精品资源共享课，30 门在线开放课程上线中国大学 MOOC、学堂在线、全国地方高校优课联盟等社会公众平台。获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目近 400 项。

学校现有教育部重点实验室 2 个、省级协同创新中心 3 个、省级重点实验室 6 个、省级工程实验室 2 个、省级工程技术中心 7 个、省级国际合作基地 3 个、省级中试基地 1 个。学校牵头与有关单位（企业）联合组建了天沭新能源材料工业研究设计院、湖北大学——贵州地税电子税务研究中心、湖北省精细磷化工技术研究院、湖北区域发展研究院和湖北县域治理研究院等多个科研机构，整合校内人文学科组建了高等人文研究院。2012 年以来，学校年度科研经费总量连续 5 年过亿元。学校在新型材料、生物技术、化学化工、基础数学、专门史、教师教育、旅游开发、区域规划与生态保护等领域形成了较为明显的优势和特色，曾获得全国科学大会奖 1 项，国家科技进步二等奖 3 项。

人才培养是高等学校的职责所在，也是高校服务社会的重要基础，提高人才培养质量已经成为高等教育改革发展最核心最紧迫的任务。“十三五”期间，基于“双一流”建设和学校提出的“提质进位百强”目标，学校已形成了“三性一化”培养目标、“一条主线、两个融合、三个层次、四种途径”培养体系以及“一体两翼、四轮驱动”培养模式的“一流本科教育”建设工作思路。同时，学校将通过十大项目推进一流本科建设、五大举措支撑学生特色发展和五大文化引领学生成长成才，并在职称评审、人才培养过程、教学绩效奖励等方面进行系列制度设计，扎实推进“一流本科教育”建设。

## 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 在校学生.....	3
(四) 生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	8
(二) 教学经费.....	11
(三) 教学条件.....	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 教学建设.....	13
(二) 教学改革.....	18
四、质量保障体系.....	20
(一) 突出本科教学中心地位.....	20
(二) 狠抓教学质量关键环节.....	21
(三) 严格教学质量监控与运行.....	23
五、学生学习效果.....	25
(一) 毕业与就业.....	25
(二) 毕业生成就.....	28
六、特色发展.....	35
(一) 坚持通专并重, 加强通识教育体系建设。.....	35
(二) 推进信息化技术与教育教学深度融合, 促进研究性学习和自主学习。.....	36
(三) 加强教学改革与研究, 推出优秀教学成果。.....	36
(四) 强化校企合作、协同培养卓越应用人才.....	36
七、需要解决的问题.....	37
(一) 进一步加大投入, 扎实推进“一流本科教育”.....	37



（二）加强基层教学团队建设，发挥学术带头人的作用 .....	37
（三）高度重视第三方评价结果，积极制定改进措施 .....	38

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标

湖北大学以党的十八大精神和国家教育规划纲要为指导，结合经济社会发展需求和高等教育内涵式发展要求，着力打造国内一流本科教育，努力培养具有深厚的人文底蕴、扎实的专业基础、宽广的国际视野、强烈的创新意识和社会责任感，能够在区域经济和社会发展中发挥引领作用的拔尖创新型、卓越应用型、交叉复合型高素质专门人才。

### （二）专业设置

2016年本科招生专业77个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等11个学科门类，37个专业大类。如表1-1。

**表 1-1 本科专业设置**

学科门类	专业数	专业类	专业名称
哲学	1	哲学类	哲学
经济学	3	经济学类	经济学
		金融学类	金融学
		经济与贸易类	国际经济与贸易
法学	3	法学类	法学
		政治学类	国际事务与国际关系
		马克思主义理论类	思想政治教育
教育学	6	教育学类	教育学、教育技术学
		体育学类	体育教育、运动人体科学、休闲体育、社会体育指导与管理
文学	12	中国语言文学类	汉语言文学、汉语国际教育
		外国语言文学类	英语、法语、葡萄牙语、日语、翻译
		新闻传播学类	广播电视学、广告学、新闻学、传播学、编辑出版学
历史学	1	历史学类	历史学
理学	15	数学类	数学与应用数学、信息与计算科学

		物理学类	物理学
		化学类	化学、应用化学、化学生物学
		地理科学类	人文地理与城乡规划、地理信息科学、地理科学
		环境科学与工程类	环境科学
		生物科学类	生物科学、生物技术、生物信息学
		心理学类	心理学
		统计学类	应用统计学
工学	18	材料类	材料物理、高分子材料与工程、新能源材料与器件、材料化学、无机非金属材料工程
		化工与制药类	化学工程与工艺、制药工程
		计算机类	计算机科学与技术、信息安全、软件工程、物联网工程
		电子信息类	电子信息工程、电子科学与技术、通信工程、微电子科学与工程、光电信息科学与工程
		生物工程类	生物工程
		环境科学与工程类	环境工程
医学	1	药学类	药学
管理学	11	档案管理类	档案学
		管理科学与工程类	信息管理与信息系统、工程管理
		工商管理类	工商管理、会计学、人力资源管理、市场营销
		旅游管理类	旅游管理
		公共管理类	公共事业管理、行政管理
		电子商务类	电子商务及法律
艺术学	6	戏剧与影视学类	播音与主持艺术、动画
		美术学类	美术学
		设计学类	视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术

学校不仅学科门类齐全，而且部分学科专业具有明显的特色和优势。拥有 ESI 国际学科排



名全球前 1% 学科 2 个，国家级特色专业 6 个，国家级专业综合改革试点项目专业 1 个，湖北省省级品牌专业 10 个，省级战略新兴支柱产业计划专业 11 个，省级专业综合改革试点项目专业 6 个，省级荆楚卓越法律人才协同育人计划专业 3 个，湖北大学品牌专业 12 个，湖北省拔尖创新人才实验计划 1 个。如表 1-2。

表1-2 学校优势学科、优势专业

类型	专业数	专业名称
ESI 国际学科排名全球前 1% 学科	2	化学、材料科学
国家级特色专业	6	旅游管理、物理学、生物科学、汉语言文学、化学、高分子材料与工程
国家级专业综合改革试点项目	1	旅游管理
湖北省品牌专业	10	汉语言文学、物理学、生物科学、化学、行政管理、旅游管理、电子科学与技术、高分子材料与工程、环境工程、应用化学
湖北省战略新兴支柱产业计划	11	电子科学与技术、环境工程、高分子材料与工程、教育技术学、生物技术、应用化学、软件工程、通信工程、旅游管理、药学、微电子科学与工程
省级专业综合改革试点项目	6	环境工程、数学与应用数学、电子科学与技术、高分子材料与工程、汉语言文学、生物科学
省级荆楚卓越法律人才协同育人计划	3	法学、高分子材料与工程、生物工程
湖北大学品牌专业	12	公共事业管理、国际经济与贸易、数学与应用数学、英语、思想政治教育、应用化学、心理学、地理科学、新闻学、社会体育、法学、化学工程与工艺
湖北省拔尖创新人才实验计划	1	人文社会科学拔尖创新人才试验计划

### （三）在校学生

本学年度全日制在校生总数为 21713 人。其中，本科生 18084 人，占在校生总数的 83.29%。如图 1-1。



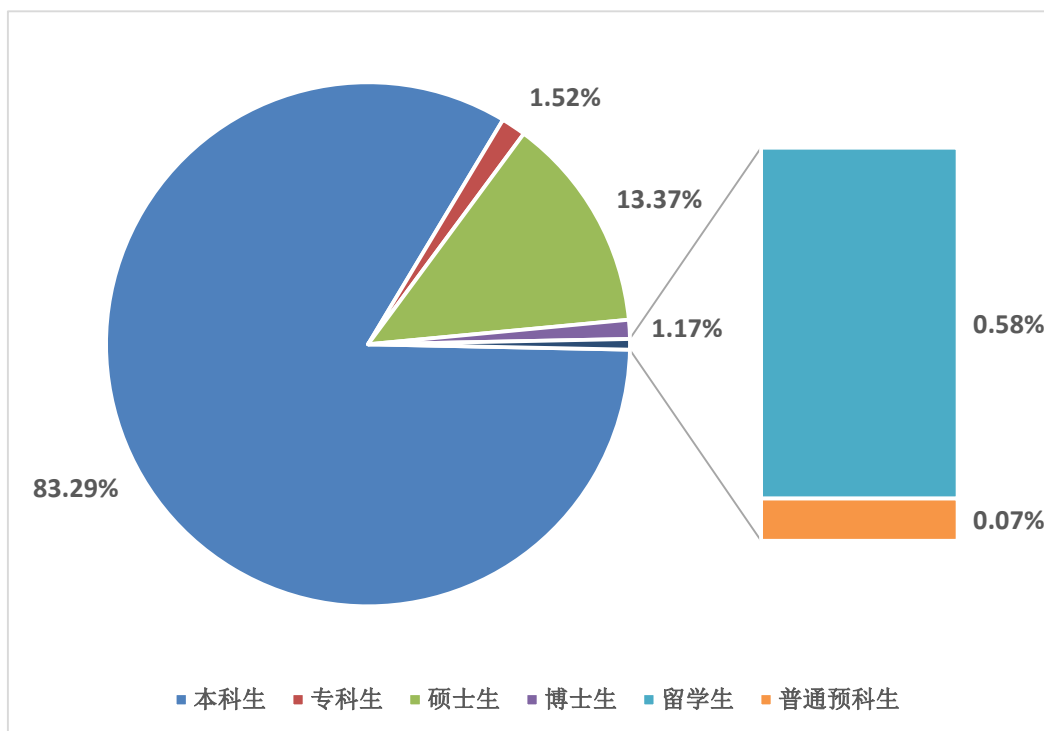


图1-1 全日制在校生比例

#### (四) 生源质量

2017 年生源质量水平创历史新高，学校面向 26 个省（自治区、直辖市）招生，共招收 4829 名本科生。湖北省外生源的录取分数线均超出所在省一本控制线，其中河北、黑龙江、内蒙古、山东、海南等省区均高出所在省批次线 50 分以上，最高录取分数为海南省文科 704 分，理科 684 分。各省录取分数线详见图 1-2、1-3、1-4。

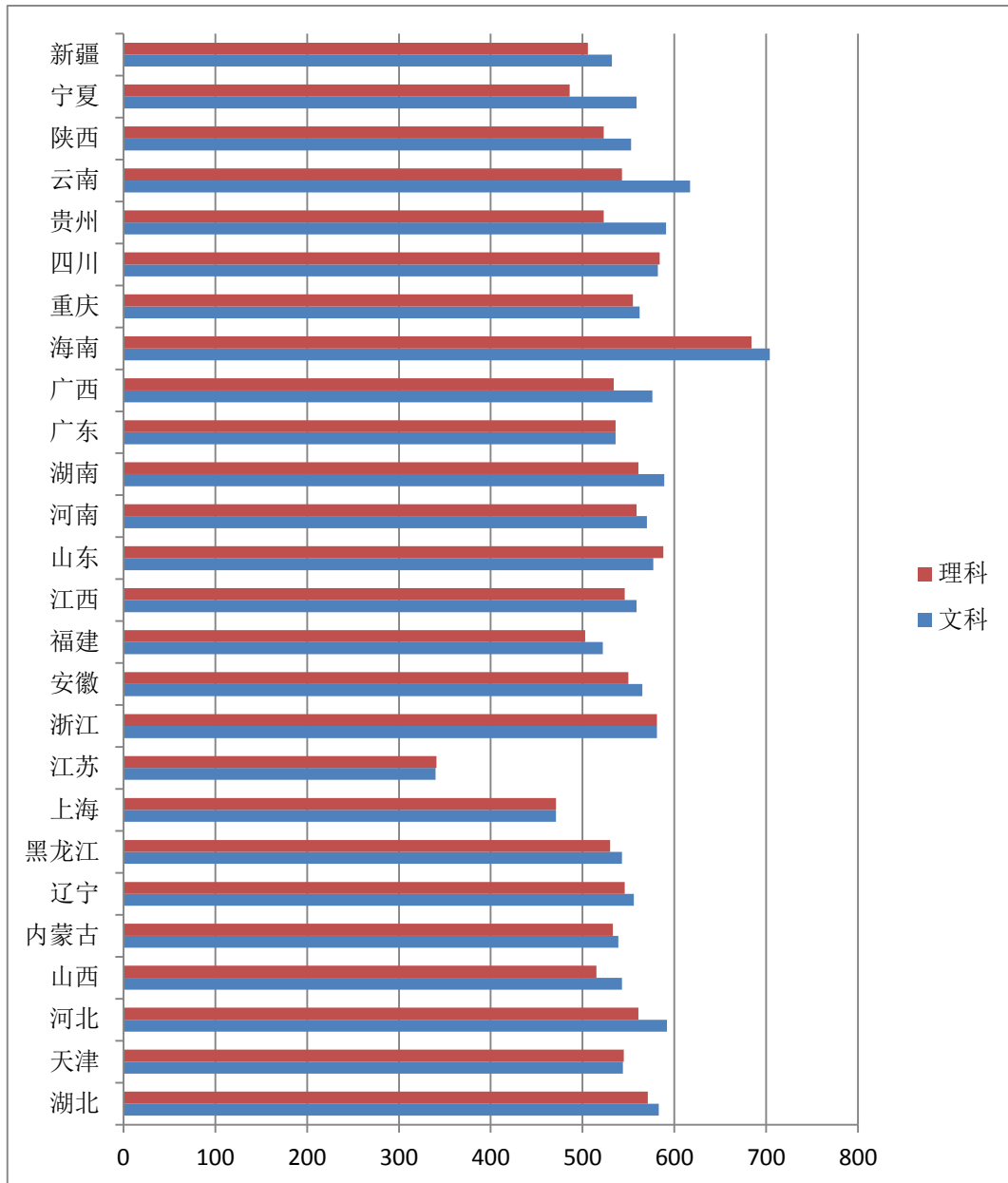


图 1-2 2017 年各省一本文、理最高分

备注：上海、浙江为改革省份不分文理；山东省一本二本合并为本科普通批；海南省一本二本合并为本科 A 批，总分 900；江苏省总分 480。

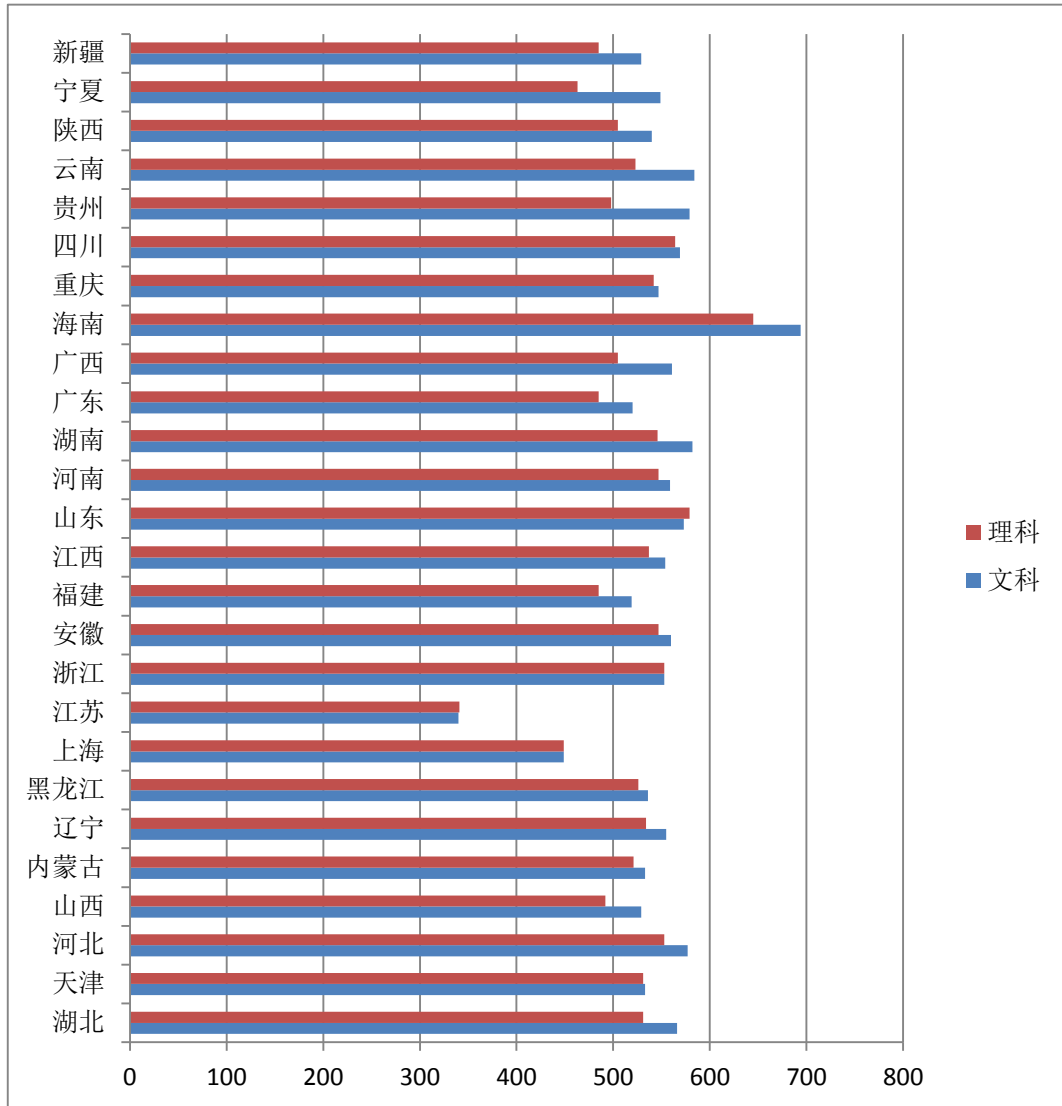


图 1-3 2017 各省文、理最低分

备注：上海、浙江为改革省份不分文理；山东省一本二本合并为本科普通批；海南省一本二本合并为本科 A 批，总分 900；江苏省总分 480。

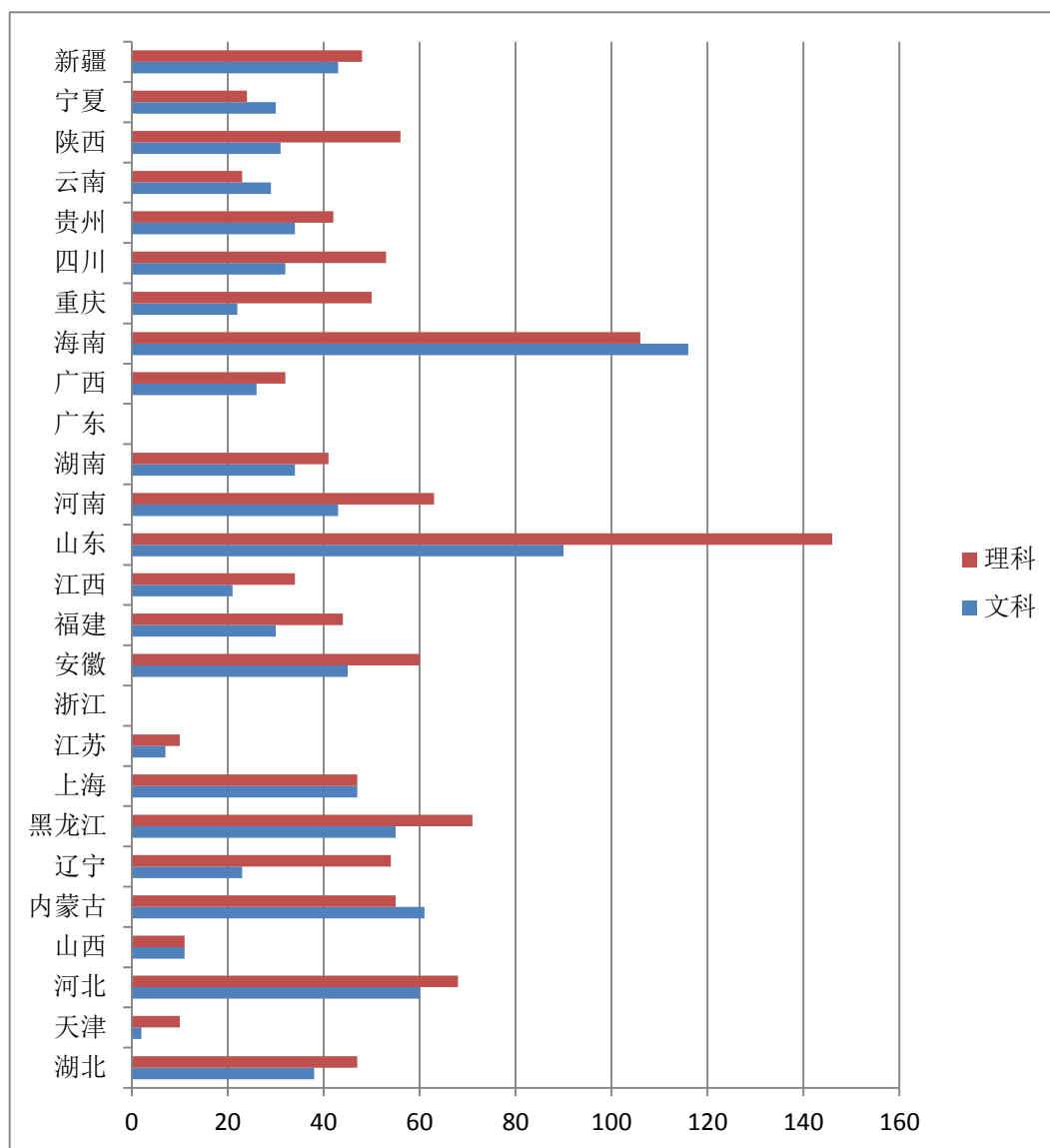


图 1-4 2017 年各省文、理科录取高于一本分数线统计

备注：上海、浙江为改革省份不分文理；山东省一本二本合并为本科普通批；海南省一本二本合并为本科 A 批，总分 900；江苏省总分 480。

## 二、师资与教学条件

2016 年度学校坚持“以师为重”的教学发展战略，通过推进教师国际化进程，扩展教师专业发展渠道，优化教师队伍结构等加强师资队伍建设，打造教学创新团队。同时，继续加大教学经费投入，改善教学条件，增强综合办学实力，以满足本科人才培养的多方面需求。

## （一）师资队伍

湖北大学始终将师资队伍建设作为学校的首要工作，致力于打造一支政治过硬、专业扎实、素养深厚、结构优良的教师队伍。目前学校在编在岗教职工共计 2002 人。其中，专任教师 1229 人，外聘教师 130 人，生师比为 18.86:1，符合国家规定的高校办学生师比要求。

学校拥有各级各类人才计划教师 259 人。其中“双聘院士”2 人、“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人、“长江学者奖励计划”讲座教授 1 人、国家“万人计划”教学名师 1 人、全国模范教师 4 人、国家“千人计划”3 人、国家“杰青”1 人、国家“优青”2 人、国家“百千万人才工程”4 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”7 人；湖北省“百人计划”13 人、“楚天学者计划”96 人、省级教学名师 5 人、省级“名师工作室”主持人 2 人、湖北省“高端人才引领培养计划”5 人、湖北省“新世纪人才工程”17 人；国家和湖北省有突出贡献中青年专家 24 人，享受国务院和湖北省、武汉市政府特殊津贴 71 人。如表 2-1。

**表2-1 学校高层次人才一览表**

类别	人数
双聘院士	2
“长江学者奖励计划”特聘教授	1
“长江学者奖励计划”讲座教授	1
国家“万人计划”教学名师	1
全国模范教师	4
引进海外高层次人才“千人计划”创业人才项目入选者	1
引进海外高层次人才“千人计划”创新人才长期项目入选者	1
青年“千人计划”	1
国家杰出青年科学基金资助者	1
国家优秀青年科学基金资助者	2
国家“百千万人才工程”	4
教育部“新世纪优秀人才支持计划”	7
湖北省“百人计划”	13
“楚天学者计划”	96
省级教学名师	5
省级“名师工作室”主持人	2
湖北省“高端人才引领培养计划”	5
湖北省“新世纪人才工程”	17
国家和湖北省有突出贡献中青年专家	24
享受国务院和湖北省、武汉市政府特殊津贴	71
合计	259

## 1. 年龄结构

学校 35 岁以下青年教师 216 人，占专任教师总数的 17.6%；35~44 岁中年教师 542 人，占专任教师总数的 44.4%；45~54 岁教师 358 人，占专任教师总数 29.1%；55 岁及以上教师 113 人，占专任教师总数 9.2%。表明学校教师的年龄梯队结构较合理，且富有经验的中年教师是学校教师队伍的主力军，能有效保障学校本科人才培养质量。如图 2-2。

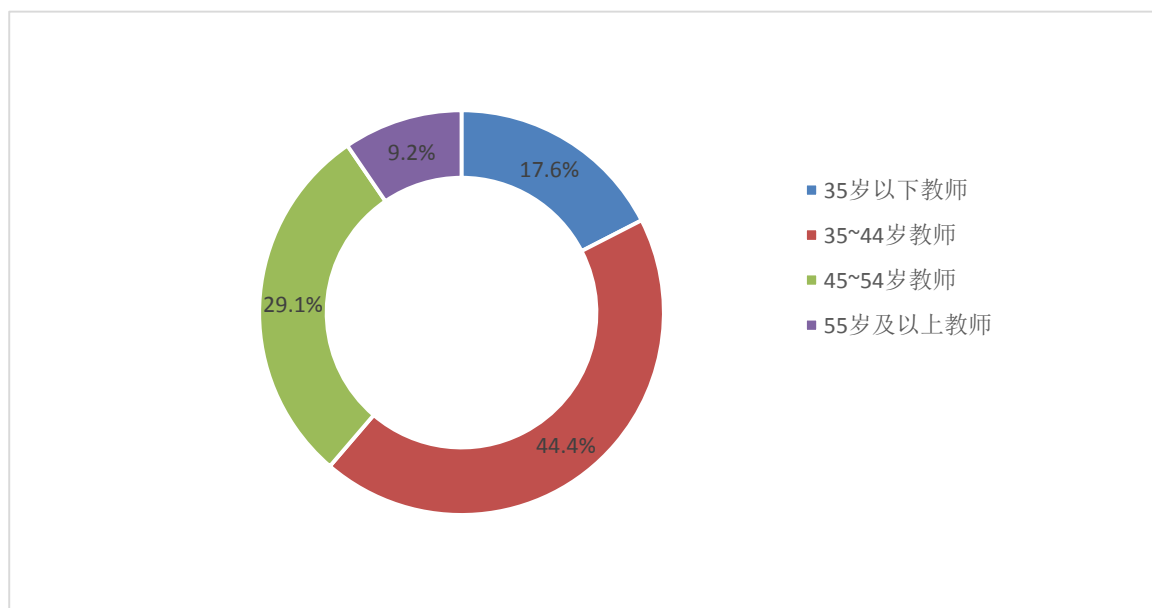


图 2-2 教师队伍年龄结构

## 2. 学历结构

湖北大学专任教师拥有博士学位人数的比例逐年上升，据统计，本学年度博士学位教师占比较 2015 学年增加 4.17%。学校目前具有博士学位和硕士学位的教师分别为 725 人和 377 人，占专任教师总数的比例分别为 59.07%和 30.7%，两者共占专任教师总数的比例达 89.77%，专任教师总体水平明显提升。如图 2-3、图 2-4。

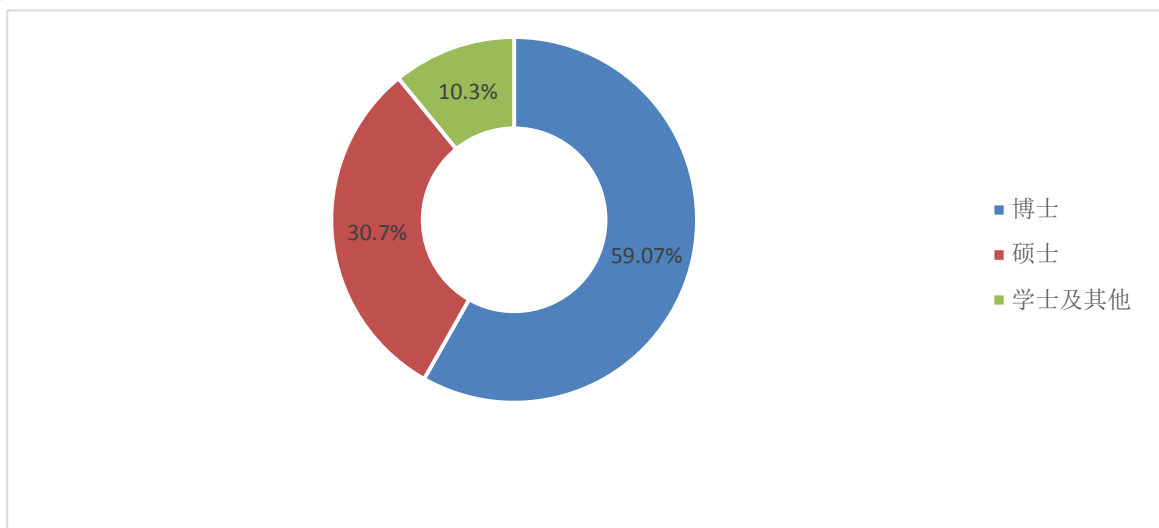


图 2-3 2016 学年度教师队伍学历结构

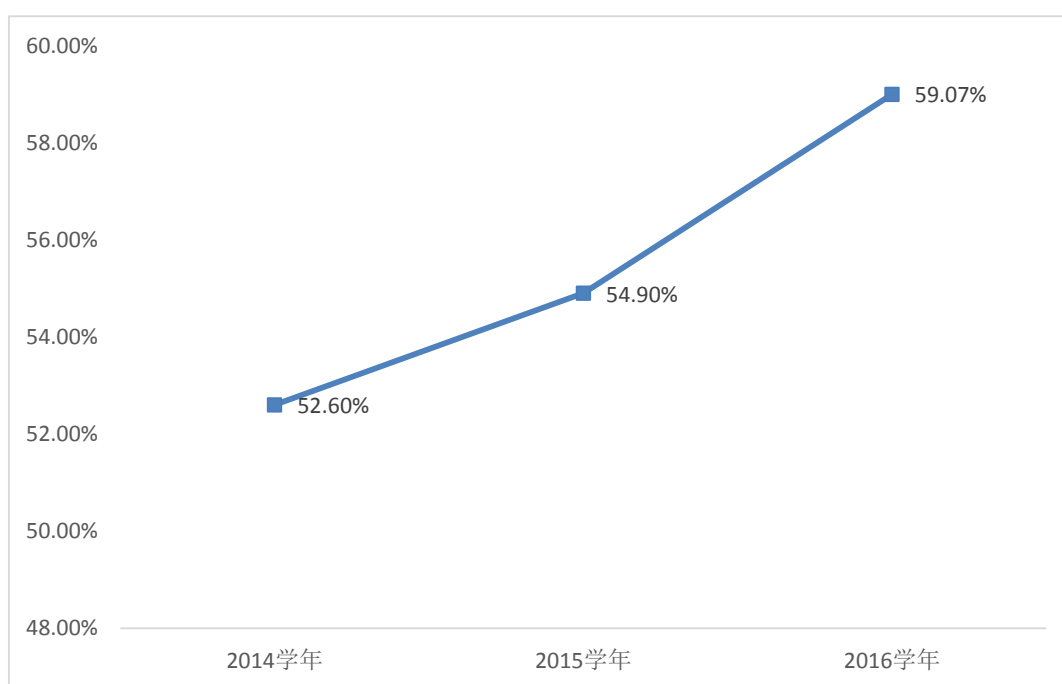


图 2-4 近三年博士生教师占比

### 3. 职称结构

湖北大学目前具有正高级职称的教师 290 人，较 2015 年增加 18 人，占专任教师总数的 23.6%；副高级职称的教师 513 人，占专任教师总数的 41.8%；中级及以下职称的教师 426 人，占专任教师总数的 34.6%。表明学校教师职称结构较合理，且高级专任教师是我校专任教师的主要力量，比例达到 65.3%，进入国家高水平大学高级职称占比范畴。

### 4. 学缘结构

学校境外高校毕业教师 73 人，占教师总数 5.9%；国内其他高校毕业教师 914 人，占教师总数 74.4%；本校毕业专任教师 242 人，占教师总数 19.7%（如表 2-5）。总体而言，学校专任教师的学缘结构较为合理。但从高校师资国际化趋势来看，境外高校毕业教师尚有待增加。

**表2-5教师队伍学缘结构**

学缘	境外高校毕业		国内其他高校毕业		本校毕业	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数及比例	73	5.9%	914	74.4%	242	19.7%

## （二）教学经费

2016 年，我校教学经费支出总计 10972.26 万元。其中：本科教学日常运行投入 7811.16 万元；本科教学改革支出 184.04 万元；本科专业建设支出 193.06 万元；本科实践教学支出 1669.88 万元，其中包含实验经费支出 1118.93 万元，实习经费支出 550.95 万元；其他教学专项支出 256.7 万元；学生活动经费支出 220.17 万元；教师培训进修专项经费支出 637.25 万元。总体能满足学校本科教育事业年度需求。如表 2-6。

**表 2-6 2016 年度本科教学经费支出（单位：万元）**

教学经费支出	数值（万元）
年度本科教学经费支出总计	10972.26
本科教学日常运行投入	7811.16
生均日常教学支出	0.42
年度本科教学改革支出	184.04
年度本科专业建设支出	193.06
年度本科实验经费投入	1118.93
生均本科实验经费	0.0618
年度本科实习经费投入	550.95
其他教学专项支出	256.7
学生活动经费支出	220.17
教师培训进修专项经费支出	637.25

此外，学校还通过国家地方拨款、学费收入、社会捐赠等多种形式筹措资金，为学校各项





事业尤其是本科人才培养提供财力支持。

### （三）教学条件

#### 1. 校舍整体状况

学校占地总面积 2120 余亩，教学科研及辅助用房共计 226597.51 平方米，其中教室 83735.81 平方米，图书馆占地 41190.14 平方米，实验室、实习场所 65623 平方米，专用科研用房 10630.98 平方米，体育馆 22328 平方米，会堂 3089.58 平方米；行政用房 92982.76 平方米；学生食堂 5 所，共计 26857.33 平方米；学生宿舍 4548 间，共计 173927.56 平方米；运动场 10 个，共计 66751.03 平方米。2016 年学校积极改造各类用地，为学校教育教学、学生生活拓展空间，较好地满足了本科教育教学发展需求。

#### 2. 实验室建设

学校实验室、实训场所总面积达 65623 平方米；学校注重完善各类教学设施，教学科研设备投入持续增加：教学科研仪器设备资产总值 37108.76 万元，教学科研仪器设备生均值 1.52 万元，2016 年新增教学科研仪器设备值 3505.25 万元。学校现拥有 1 个国家级实验教学示范中心、2 个教育部重点实验室、1 个农业部农业遥感中心（武汉分中心）、15 个省级实验教学示范中心（其中包括 2 个省级虚拟仿真实验教学中心）、6 个省级重点实验室、7 个省级工程技术中心等。

#### 3. 图书资源

学校图书馆由一个总馆和两个分馆组成，总面积 41190.14 平方米，设有 31 个学科阅览室，6096 席座位，实行藏、借、阅、参一体化的开放式服务。目前图书馆收藏有中外文纸质文献 235.6 万册，较去年新增 5.05 万册，生均纸质图书 96.56 册。为了适应学校教学科研、学科建设和人才培养的需要，图书馆在逐年增加纸质馆藏的同时，大力发展电子资源，图书馆藏有中外文电子图书 289.25 万册，相较去年增加 7.31 万册，中外文电子期刊达到 4.69 万种。（如表 2-7）。

表 2-7 图书馆图书收藏情况

当年纸质图书 总量（册）	当年新增纸质 图书（册）	电子图书总量 （册）	电子期刊种数 （种）
2356300	50522	2892500	46900



2016-2017 学年，我校图书馆积极筹措资金扩充文献资源建设，成为省属高校中唯一一所受教育部文科专款保障系统资助的图书馆，纸质报刊文献订购率、电子资源及社科资源总量位居省属高校图书馆前列；大力推行读者荐购服务，其中师生荐购数据 9737 条，中文图书荐购率达 50%，外文图书荐购率达 100%，中外文数据库荐购率 100%；全年电子资源访问量下载量超过 1570 万人次，较 2015 年增长了 11%。此外，图书馆还注重学生信息素养教育，推行嵌入式教学，用一本《读者指南》、一个学习测试系统、一份新生培训系统使用指南、一张免费上机票据这“四个一”为新生入馆教育保驾护航，圆满完成新生入馆培训工作。加强硬软件服务平台的运维管理，自动化建设与服务水平显著提高。

#### 4. 信息化建设

2016-2017 学年，学校积极推进信息化技术与教育教学相融合，以“凝聚共识、促进共建、实现共享”为原则，先后通过搭建站群管理平台、移动门户平台、运维管理平台、网络安全平台等推进学校从数字校园向智慧校园迈进。确保 25732 个信息点和 1300 个无线 AP 的使用和维护，保障约 1.8 万用户的网络运维服务；通过启用校园 VPN，保障校园关键应用，实现服务器、数据中心等应用 7\*24 小时在线服务的能力，确保中心机房 90 余台服务器安全稳定工作，按时完成信息备份和转储；保障并完善校园“一卡通”，“一卡通”新增（升级）功能：学生公寓电费缴纳、学术交流中心超市支付、校园微信支付等，电子支付平台完成 2.3 万人次缴费，金额逾 112 万元，全年制卡 7000 余张，销户取款 2395 次，退还金额 13.8 万余元，大大方便了师生日常生活。此外，学校还利用信息技术积极保障重大活动的开展，重点做好十三五规划制定、突发性网络故障处理、网络信息安全防控、关键应用系统建设、信息化建设资源拓展等工作，实现信息化应用共享、促进信息化项目共建、凝聚信息化发展共识。

### 三、教学建设与改革

#### （一）教学建设

##### 1. 强化专业评估，促进专业优质发展

学校积极开展本科专业专项评估工作。以评估引领专业合理定位，明确专业目标，提高专业水平和人才培养质量。学校领导高度重视专业评估工作，分别率领评估专家组深入 18 个学科性学院，对已招生的 77 个本科专业进行实地考察和现场评估。通过听取专业建设汇报和检

查教学档案检查，查找专业建设和发展中的问题，提出切实可行的改进意见，促进专业建设和专业结构调整，使专业优质发展。

重视本科教学专项项目的检查验收工作。本学年，组织校内专家对 5 个湖北省战略性新兴产业计划项目、1 个国家级和 1 个省级专业综合改革试点项目，1 个人文社会科学拔尖创新人才培养计划等 8 个项目进行了检查验收。经专家组评议，8 个项目均通过评估验收。专家一致认为我校教学改革专项建设取得了较好的成绩，具有一定的辐射和示范作用。

规范学位授权管理。组织我校药学、休闲体育、传播学、数字媒体艺术四个专业新增学士学位授权评审申报及已有专业学位授权信息清理工作。

## 2. 推进课程建设，拓展教学新情境

2016-2017 学年，学校共开设本科课程 5374 门次，其中公共必修课 1259 门次，专业课 3910 门次，公共选修课 201 门次；教授主讲本科课程 743 门次，教授主讲本科课程门次占本科课程门次总数的 13.83%，主讲本科课程的教授占教授总数的 84.92%。如图 3-1。

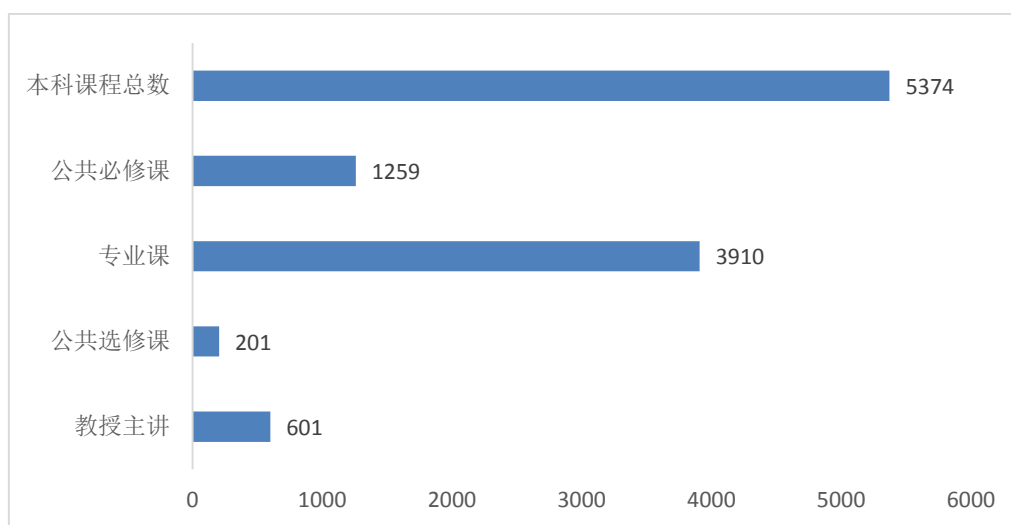


图 3-1 本科课程开课门次

学校已建成国家级、省级、校级精品开放课程体系，其中国家级精品课程 2 门、国家级精品资源共享课 1 门、省级精品资源共享课 10 门、省级精品视频公开课 4 门、校级精品开放课程 50 门。

大力推进在线开放课程建设。新增 16 门课程上线全国地方高校优课联盟平台，12 门课程上线学堂在线，2 门课程上线中国大学 MOOC；13 门课程于 2017 年 9 月份上线优课联盟平台；25 门课程在校内开展线上线下混合式教学。

积极申报在线教育项目，探索在线教育发展新模式。本年度学校获批教育部在线教育中心



2017 年智慧教学试点项目。大力支持教师开设在线课程，组织专家对教师进行培训，学校举办第十一期“青年教师教学论坛”，以“智慧教学工具在教学中的运用”为主题，研讨如何合理运用新型教学理念和智慧教学工具，提升课堂教学质量。鼓励教师积极运用好新型教学工具，用最先进的教学手段做好教学工作。本年度学校 1 位教师获评教育部智慧教学之星。

筹办湖北省在线课程联盟“楚课联盟”，拟定联盟系列文件制度并听取了湖北高校的意见和建议。先后组织了“楚课联盟”学分互认研讨会、联盟平台建设座谈会，推进“楚课联盟”建设工作。协助全国地方高校优课联盟，组织了湖北省高校上线课程教师培训、全国地方高校优课联盟第 8 期教师培训，帮助教师了解和掌握网络课程教学技术。

### 3. 加强实践教学平台建设，优化实践教学体系

学校以强化实践教学环节，加强实践平台建设，实施多层次实践教学，构建完整的“三四五”立体化实践育人体系。建设“校内实验、园区实训、企业实习”等三类实践教学点，构建“基础训练、提高训练、综合训练、创新创业”等四个实践教学层次，培养学生的专业基本技能、专业核心能力、研究创新能力、社会适应能力、创业能力等五项实践能力。

搭建科教协同、产教融合协同育人平台，加强产学研合作，推动科研成果转化、产业化，提升学校服务地方经济建设的能力。2017 年 5 月入选教育部“科学工作能力提升计划（百千万工程）”首批试点院校，为进一步推进学校产教融合协同育人模式改革，提升人才培养质量奠定了良好基础。学校与中科曙光、中兴通讯等知名企业对接，共建人才培养基地，于 2016 年 8 月获批“教育部数据中国‘百校工程’试点院校”，2017 年 8 月获批“教育部 ICT（信息技术）产教融合创新基地”。2016 年 12 月获批荆楚卓越法律人才协同育人计划 1 项（法学专业）、荆楚卓越工程人才协同育人计划 2 项（高分子材料与工程专业、生物工程专业）。

学校成立了湖北大学实验实训教学建设指导委员会，制定了《湖北大学教育实习管理办法》《湖北大学专业实习管理办法》，通过生产实习、金工实习、认知实习、野外实习、专业实习、师范实习等方式，全方位提升实践育人水平。出台了《湖北大学本科学生实习实训基地建设管理办法》等一系列文件，推进实习实训基地建设和管理。建立了院级、校级、省级、国家级四级实习实训基地，逐步形成了从遴选到中期检查验收到后期指导建设的实习实训基地建设管理规范。共建单位结构多元，类型多样，规模层级呈金字塔型分布，涵盖全部学科专业。目前，已建成院级实习实训点 155 个、校级实习实训基地 32 个、省级实习实训基地 3 个、省级示范实习实训基地 2 个、国家级实践教育基地 2 个，较好地满足了学生多样化的实习就业需求。从 2013 年开始，每年从本科教学专项经费中列支 500 余万元专项资助实习实训基地建设，加上



省拨经费用于资助省级示范、省级实习实训基地建设，累积投入实习实训基地建设经费 3000 余万元。

学校加快基础设施建设步伐，改善实践教学条件。2017 年 6 月以来，学校统一部署，推进了大楼小型改造、实验室内装、设备设施招标、安防与物业管理、实验室搬迁腾退房处理等工作，进一步改善了实验实训教学条件。另外，2016-2017 学年，学校生物催化技术湖北省工程实验室获批立项建设；工业生物技术湖北省重点实验室和高分子材料湖北省重点实验室（分别依托生命科学学院和材料科学与工程学院建设）被评定为优秀，获优数在全省高校中位列第二；布局了 6 间微格教室，3 间智慧教室，可用于学生的竞赛、训练等活动；这些实验实训条件的建设有效保证了实验实训教学的质量。

学校严格执行国家有关规定，加强实践教学环节，提高实践育人价值，增加实践教学比重，保障实践教学时间。在实践教学体系建设方面，学生实践教学学分占总学分的 20%-50%，其中 49 个专业的实践学分占总学分的 30% 以上，且美术学、动画、环境设计、数字媒体艺术等 4 个专业的实践学分均达到 40% 以上。推进课外实践创新活动。2016-2017 学年度，我校共有超过 3000 人次参与各级各类学科竞赛活动，学校对 2016-2017 学年度大学生学科竞赛与创新实践活动给予了奖励。

#### 4. 加强创新创业平台建设，优化创新创业教育体系

学校制定了《湖北大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》，把学生创新创业教育摆在立德树人的关键位置，在创新创业教育工作中，学校形成了“一体两翼四协同”的改革模式：“一体”即以学生为主体，根据新时期学生各种能力素质的发展需求深化学校的教育教学改革；“两翼”是指着力从课内教学内容与方法以及课外实践创新活动两方面推进工作，课内强化专业知识与实际应用的融合以夯实学生学业基础，课外举办学科竞赛等多种创新实践活动以促进学生综合素质发展与创新能力提高；“四协同”是指通过科教协同、校企协同、校校协同和校地协同的方式保障创新创业教育条件，拓展创新创业教育资源，拓展创新创业教育格局。2016 年，学校新增国家级大学生创新创业训练计划项目 26 个、省级大学生创新创业训练计划项目 40 个，被评为国家级首批深化创新创业教育改革示范高校。

学校在全校范围内开设创新创业类课程，将《创业基础》列为公共必修课，形成了以《创业基础》公共必修课为核心，《创业管理》、《网络营销》等多门公共选修课为补充的创新创业素质教育类课程体系，每年数千学生选修。学校为了引进和共享优秀教育资源，打造“互联网+”创业教育，2016 年起实施了《创业基础》线上线下混合教学模式；为了满足创新创业教育



师资需求，近两年来，学校鼓励采取内训外训相结合方式，培训创新创业师资 100 余人次，同时，聘请校外创业导师为学生企业提供管理、法律、政策、项目申报、项目推荐、孵化器入驻等专业化咨询和指导，逐步打造了一支专业化的创新创业教师队伍。

学校全力构建大学生创业实训平台。学校与武汉市青创中心合作，对有创业意愿的学生，在校内开展免费 SYB 集中培训。学校开展各类创新创业活动，如创业大赛、创业路演、校友企业考察、创业沙龙以及各类创业政策宣讲和创业报告会。学校还利用微信公众平台、学校官网、校报等媒介广泛宣传创业政策、优秀创业事迹，发挥创业典型引领作用。学校创建了“乐创园”，为学生初创的企业提供孵化平台，“乐创园”免场租、免水电、免网费，并配备办公桌椅等基本设备。各学院依托工作室、重点实验室、实训中心等平台，结合专业特色设立院级学生创新创业场所。近三年 120 多个创新创业计划项目获得资助，100 多个学生创业团队注册公司，14 个学生创业企业入驻政府创业园，以创业带动就业 400 余人。学校先后与青山国家高新技术区、黄冈市、中山市等地方政府签订合作协议，成立创业服务站，共建大学生创业基地。近两年，已有“武汉绿生霖植物墙工程有限公司”等学生创业企业入驻政府创业园。

学校积极鼓励和保障师生从事和参与创新创业教育教学活动。我校学生参加创新创业训练计划可获得奖励学分，用以充抵公共选修课学分，在各类评奖评优和免试推荐研究生时优先考虑；对指导国家级、省级大学生创新创业计划项目的教师计算其指导工作量；指导教师评聘职称时，同等条件下优先考虑。近两年，学校先后设立和筹措了创业教育专项经费 300 余万元，支持学生开展创新创业活动。学校先后出台了《关于进一步加强学生学术科技创新工作的意见》《湖北大学乐创园管理办法》《湖北大学乐创园入驻项目评审暂行办法》等管理办法，为学生创新创业提供制度保障。

## 5. 关注教师发展，激发教师教育教学潜能

关心帮助青年教师成长，提升青年教师教育教学能力。2016 年 9 月，学校举行 2016 年新进教职工入职培训，对 87 名新进教职工进行了集中培训。开展“青年教师教学论坛”4 期，发挥各级教学名师的引领示范作用，帮助青年教师更好地适应教学工作，引领青年教师提升教学业务能力。“名师工作坊”开设教学名师公开课、示范课，本学年共组织了 112 门公开课，其中教学名师公开课 7 门次，邀请青年教师观摩和学习。完善教师教学发展中心网站，为教师提供教学改革与研究信息。

鼓励教师开展教育教学研究，多方面支持教师成长。为激励优秀教师冲击国家级人才计划和国家层面创新团队，学校创造性地实施“青年英才支持计划”和“创新团队支持计划”，助



推青年教师更好更快发展。2016 年学校启动第三届“青年英才”“创新团队”支持计划，共遴选出“青年英才支持计划”人选 8 人，“创新团队支持计划”团队 4 支。

建立教师教学奖励机制，促进教师教学能力提升。2016-2017 学年度，学校上线了湖北大学教学成果专题网站，搭建了网络评奖平台，形成了国家、省、学校多层次的 teaching 成果奖评价系统。2016 年根据《湖北大学优秀教学成果奖励办法》规定，参照《湖北省教学成果奖励办法》，综合学校组织的四轮教学成果评审结果，评选出校级教学成果奖特等奖 5 项，一等奖 12 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项。扎实推进省级教学成果奖申报工作。把好选拔关，分文综、理学、工学、经管法、教育及其他等 5 个组选拔优秀教学成果，多次组织申报培训。召开 2016 年教学工作表彰大会，学校对 2016 年度 6 位教学名师、18 个本科教学质量优秀奖、9 项本科教学管理优秀奖、29 项教学成果奖获奖个人和单位进行了表彰。

## （二）教学改革

### 1. 推动“一流本科教育”的理论研究与实践探索

学校根据“一流本科教育”的发展目标，着力推进“一流本科教育”的理论研究与实践探索。2016—2017 学年度，学校认真总结历史经验，举行“双一流”建设学术报告会，邀请专家学者深入探讨一流本科教育建设工作。学校在一流本科建设过程中，逐步形成了“一体两翼、四轮驱动”、“科教结合、产教融合、协同育人”、“三四五立体实践教学”、“创新创业教育改革”、“阶梯式教师教学发展”、“教、学、考一体化改革”等若干理念，并将这些理念运用于建设一流本科教育的实践中。在具体实践中以普通本科大类招生计划、“一拔尖四卓越”人才培养计划、复合型人才交叉联合培养计划、品牌课程建设计划、“互联网+教育”建设计划等十大项目推进一流本科建设；以建立人才培养实验班、推进学分制改革、注重国际化培养、一制三化、一二三课堂有机融合等五项举措支撑学生特色发展；以核心价值文化、创新创业文化、学者文化、体育文化、社团文化等五大文化引领学生成长成才。

### 2. 运用多种方式创新人才培养模式

启动“卓越主体”培育计划，严格规范选拔程序和内容。该计划面向全校公开选拔学员，名次在班级前 15% 的学生才能申报此项计划。经过各学院审核推荐、学校笔试和两轮面试环节后，首届“卓越主体”培育计划最终选拔出 15 名来自不同专业的学生。该计划凸显“学生主体性”+“辅助体——双导师制”这一特色亮点，学校根据每一名学生的个人成长方向和目标，为其聘请校内和校外导师各 1 名，指导学生制定“个性化成长计划”，定期在品行塑造、生涯



规划、能力素质提升等方面予以指引，并推荐到国家机关、知名企业实习。“卓越主体”培育计划还通过专题培训、社会实践、出国出境研修、课题立项和调查研究、学生组织挂职锻炼等途径，从思想政治素质、心理素质、写作表达能力、组织领导能力、人际交往能力、实践创新精神、国际视野等方面，面向培育计划成员开展系统的实践培训，全面提升学生综合素质，努力将学生培养成为主体人格完备、自育意识和能力突出、热爱学校、全面发展的卓越之才。

创设创新多种教学模式。召开第五届新生“家长学校”活动，加强家校合作，聆听家长建议，让家长了解学校情况，参与学校管理，助力学生成长。各学院积极探索合适的育人方式，如新闻传播学院通过校媒合作培养创新型人才，依托校媒联盟，学院在举办学术会议、申报教学研究项目时，邀请媒体参与；聘请资深记者、编辑担任新闻传播专业的兼职教授为学生授课，指导学生实习培训等；建立“双师双挂”协同育人机制，紧跟社会先进脚步，了解专业前沿动态。

### 3. 注重良好教风学风考风建设

学校紧紧围绕创建“一流本科教育”，“提质、进位、百强”的目标，加强教风学风建设。各部门和学院围绕教风学风建设加强课堂教学秩序管理，遵守教学规范；开展课堂教学改革，提升教学质量；创造良好文化氛围，引导学生积极向上；加强教学督导与检查，推进教风学风上台阶。以制度促学风，坚持底线，打好基础。各学院开展专业教育和专业分流学业指导活动，帮助学生树立专业意识、明确专业方向、认识专业发展前景，坚定对本专业学习的信心。注重学生诚信品质培养。通识教育学院还组织了以考试制度和考场纪律为主要内容的特殊考试，全院近 3000 名大一新生参加，并在考卷卷首郑重抄写和签署考试诚信承诺书。组织全面开展毕业论文（设计）查重工作，杜绝学术不端行为。开展毕业论文（设计）评优，评选出 241 篇校级优秀毕业论文（设计），并推荐 90 余篇参评省级优秀毕业论文（设计）。

### 4. 开拓国际化教学交流平台

为适应高等教育国际化发展大趋势，学校与多所国外大学建立了良好的合作关系，开展了教师交流、合作科研等交流活动。2016-2017 学年，英国曼彻斯特城市大学、日本大分县高校、澳大利亚堪培拉大学、英国博尔顿大学、巴西圣保罗州立大学、澳大利亚迪肯大学、波兰雅盖隆学院等多所大学来校访问，并签署了多项中外合作项目。田键教授团队与菲律宾高校及企业开展国际化产学研交流合作，围绕科技创新、项目合作、成果转化、协调发展等内容进行了充分的交流，并针对合作项目制定了科学合理的技术方案。学校主办“中拉共同发展”国际学术研讨会，成立了拉美研究院。拉美研究院定位为跨学科、应用性、开放型的综合科学研究机构，





旨在以高起点、国际化的视野，通过体制机制创新，建设成为融学术研究、人才培养、政策咨询、国际交流为一体的学术机构和思想智库，以服务于国家战略、地方建设和学校发展。学校成功举办了湖北大学国际文化节，来自 30 余个国家的中外师生共享国际文化盛宴，通过搭建不同文明对话交流平台，营造良好的办学国际化氛围，助推我校留学教育持续发展，进一步开阔师生国际视野，培养师生全球意识。

## 四、质量保障体系

### （一）突出本科教学中心地位

2016-2017 学年度，学校高度重视本科教学工作，牢固确立本科教学中心地位，实行“学校领导重视、教师推动落实、经费投入支持、机制保障教学”的四位一体模式。学校严格实行“教学质量一把手责任制”，将学校（学院）党政一把手定为学校（学院）教学质量第一责任人。

#### 1. 领导高度重视，本科教学中心地位彰显

校领导高度重视和关注本科教学问题，凡涉及本科教学的议题，校党委常委会和校长办公会必纳入会议议程，集中精力研究和决策。党委书记、校长还自领任务，有效保障本科教学工作中心地位。2017 年，学校研究决定每年投入 400 万元奖励教学先进单位和突出贡献者。党委书记、校长经常深入教务处调研，听取教学工作汇报，对教学建设与改革、教学质量监控、教学成果奖申报等工作进行指导；多次参加教学工作会议，对教学工作提出要求，指明方向。每学期开学初，分管本科教学、国有资产、后勤服务的三位校领导都必定带领分管部门的负责人及相关工作人员，到教学场所检查开学的各项准备工作情况，对发现的问题要求及时整改，确保开学的教学工作顺利进行。开学第一天，全体学校领导，机关和教辅单位中层干部、各学院班子成员都要到教室查课听课，了解教学运行情况，与教师和学生交流互动，并积极参加期中教学检查和期末考试巡视等活动。对学校举行的“青教论坛”暨“名师工作坊”活动，每位校领导都拨冗参加，积极点评。对学校今年上半年开展的专业评估，全体校领导都亲自挂帅，分赴各学院，检查和聆听专业发展情况，指点专业发展迷津。为了加强课堂教学质量监控，学校领导和全校中层干部切实落实领导干部听课制度，及时反馈课堂问题，明确提出改进意见。

#### 2. 加强顶层设计，为“一流本科教育”保驾护航



以“双一流”建设为契机，抢抓机遇，深入探索“一流本科教育”发展路径。经过多年积累和专项研究，学校已形成了“一流本科教育”建设工作思路，即以“一体两翼、四轮驱动”培养理念，“一条主线、两个融合、三个层次、四种途径”培养体系，实现“三性一化”培养目标。学校研究出台了《湖北大学一流本科建设实施方案》、《湖北大学“一拔尖、四卓越”人才培养模式改革实施意见》、《湖北大学“十三五”人才培养专项规划》、《湖北大学人才培养改革方案》、《湖北大学“十三五”专业建设规划》、《湖北大学教师教学工作考核与绩效评价的实施意见》等系列文件，保障“一流本科教育”的实施。

### 3. 优师促教，高度重视专任教师队伍建设

学校高度重视专任教师队伍建设，用优秀教师来促进教学的优质发展。一方面，坚持人才强校战略，不断创新人才引进机制，积极引进海内外高端人才。另一方面，加快本校人才培育步伐，对优秀教师给予支持和帮助，竭力解决教师工作中的困难。2017年3月，湖北省委组织部、省教育厅公布了2016年湖北产业教授名单，我校获批湖北产业教授1名。2017年4月，中共湖北省委组织部公布了湖北省引进海外高层次人才“百人计划”第七批入选人员名单，我校生命科学学院余希岚、材料科学与工程学院李金华、化学化工学院张跃兴等3位博士入选青年百人项目。至此，我校共有湖北省“百人计划”特聘专家13人。此外，大力支持和帮助教师参加国内外各项各类竞赛，提升教学能力。2016-2017学年度，我校选派了3名优秀青年教师参加湖北省第五届高校青年教师教学竞赛，物理与电子科学学院朱家昆获理科组二等奖，外国语学院鲁玲萍获外语组三等奖，文学院王若萱获文史组优秀奖。

## （二）狠抓教学质量关键环节

学校将2017年定为质量提升年。“十三五”期间，“双一流”建设和学校提出的“提质进位百强”目标，对人才培养质量提出了更高要求。本学年度在教学保障制度常规运行的基础上，狠抓教学质量保障关键环节。

### 1. 以本科教学审核评估为契机，构建全方位质量保障体系

学校以迎接本科教学审核评估为契机，抓住“教学质量”这个牛鼻子，加强顶层设计，制定、修改、完善系列教学管理制度，进行包括教学档案规范、教师教学工作规范检查，开展专业评估，积极引导全校师生重视和参与评建工作，着力提升本科教学质量，打造一流本科教育。

学校制定出台了《湖北大学关于完善本科教育质量保障体系的实施意见》、《湖北大学教师

教学工作考核与绩效评价的实施意见》，修订完善了《湖北大学本科教学事故认定与处理办法》、《湖北大学教师教学质量评价管理办法》等文件，构建了“标准-执行-监控-评估-反馈-提高”的本科教学质量闭环持续改进机制，构成了教师、学生、管理人员全员参与的质量保障体系，形成分管教学的副校长、教务处和学院协调配合管理的工作格局。成立由校领导、各学院专家组成的本科教学指导委员会和由教学经验丰富、热爱本科教学的教授组成的教学督导员委员会，建立由各班学习委员组成的学生信息员队伍，突出广大师生在质量保障体系中的主体地位。建立学业预警制度，发挥学业指导中心的专业职能，根据学生学习情况为学生制定“学业引航计划”，多方位、多元化地建设和提升本科教学质量。

## 2. 加强本科教学管理，保障本科教学运行平稳有序

为保障本科教学运行平稳有序，学校每学期开学前都要进行教学准备情况检查。通过开展期中教学检查，对教师教学档案（含课程档案、试卷、实习实践和实验教学档案）、学院评估工作“任务清单”、学院专题研究本科教学工作、学院领导听课、教授和副教授为本科生上课、教学执行与异动（含异动和授课计划执行情况）、毕业生毕业实习和毕业论文（设计）答辩等情况进行系统检查，有效保障本科教学各项工作规范化。

从严从实、规范办理普通本科生转学、转专业工作。遴选 36 名优秀本科生参与“湖北省优秀大学生海外游学计划”。启动游学项目招标活动，促进学生与国内外高校学生进行学习交流，体味其他高校优秀文化，拓宽视野，获得成长。完成 2017 届普通本科生毕业资格审核、学位审核，应届毕业本科生共计 4289 人，4218 人准予毕业，4205 人授予学位，71 人予以结业，32 人办理了延长学制。如图 4-1。

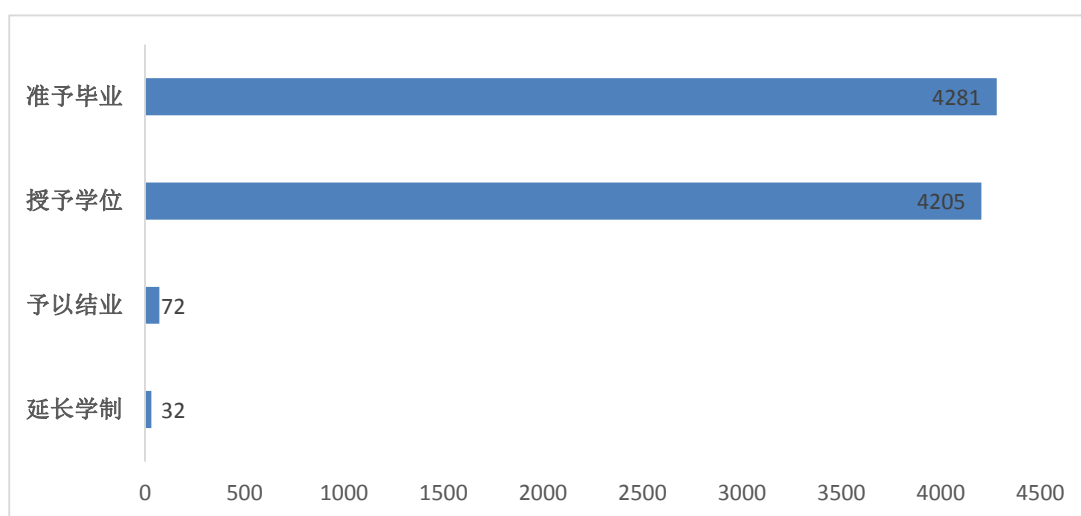


图 4-12017 届毕业生资格审核结果（单位：人）

### 3. 支持教师发挥教学质量保障主体作用

教师是教学质量保障的主体，科学合理的教学活动对促进学生专业知识学习、个人素养提升至关重要。学校把建设一支结构合理、素质优良、业务精湛、富有活力的师资队伍作为教学工作的基础，通过把人才培养和教师岗位设置、聘用、考核、晋升有机联系起来，在聘任高级职务时向在教育教学和人才培养方面成果突出的教师倾斜，激励教师扎根本科教学，潜心教书育人。本学年度切实执行教授为本科生授课制度，近 85% 的教授承担了本科生教学工作。积极推进高水平教学团队建设，继续发挥教学名师、课程责任教授的引领作用；改革基层教学管理机制，加强教研室、课程或课题组等教学组织管理职能，促进教师教学从个体走向合作。发挥教师教学发展中心工作职能，实现教师职业培训常态化和制度化，通过教师工作坊等形式着重培育青年教师的教育素养和教学能力。

### （三）严格教学质量监控与运行

学校注重把握人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，坚持每学期期初、期中、期末的定期教学检查和平时的不定期检查相结合，将综合检查和专项检查相结合，检查结果形成书面情况通报，对问题突出的学院逐一登门反馈，并提出整改意见。充分发挥教学督导员的作用，他们参与教学全过程的监控和各项教学检查工作，在“导”的方面更是做了大量的工作。学校每学期要召开两次教学督导员会议，一是安排布置工作，二是听取他们工作汇报以及对教学工作的意见和建议。教学督导员每学期末都要提交一份工作总结。学生信息员是本科教学工作的“耳目”，他们及时将教学中出现的好现象和存在的问题反映到学校，便于学校推广经验，改进不足。本学年度，收集教学信息反馈表 279 份。学校对工作优秀的信息员进行表彰。学期末，学校组织学生、管理人员和同行教师共同参与的课堂教学质量评价，涉及 19 个学院的近 900 名教师、2870 课次，学生参评率达到 97.4%。教务处将评价结果进行综合并在网上公布。严格执行领导干部听课制度，本学年度共收到听课记录表共计 3768 门次，其中校领导、机关中层干部和教学督导员听课 1479 门次，各学院班子成员听课 2289 门次。

开展各类问卷调查，跟踪学生学业发展状态。引入麦可思开展毕业生培养质量中期评价和在校生培养全程跟踪评价，完成《湖北大学毕业生培养质量中期评价报告》和《湖北大学学生成长评价报告》。选取 2014 级本科生为调查对象进行教风学风问卷调查，选取对象涵盖 19 个学院，涉及 160 门必修课程。以上课班级为单位共计发放调查问卷 9412 份，回收有效问卷共计 7000 份，回收率为 74.4%。统计结果显示，学校教风的平均分为 91.2，其中，111 门课程达

到优秀（平均分 $\geq 90$ ）水平，占调查门数的 69.4%，43 门为良好（ $80 \leq$ 平均分 $< 90$ ），占调查门数的 26.9%，4 门为一般（ $70 \leq$ 平均分 $< 80$ ），占调查门数的 2.5%，2 门为合格（ $60 \leq$ 平均分 $< 70$ ），占调查门数的 1.25%。如图 4-2。

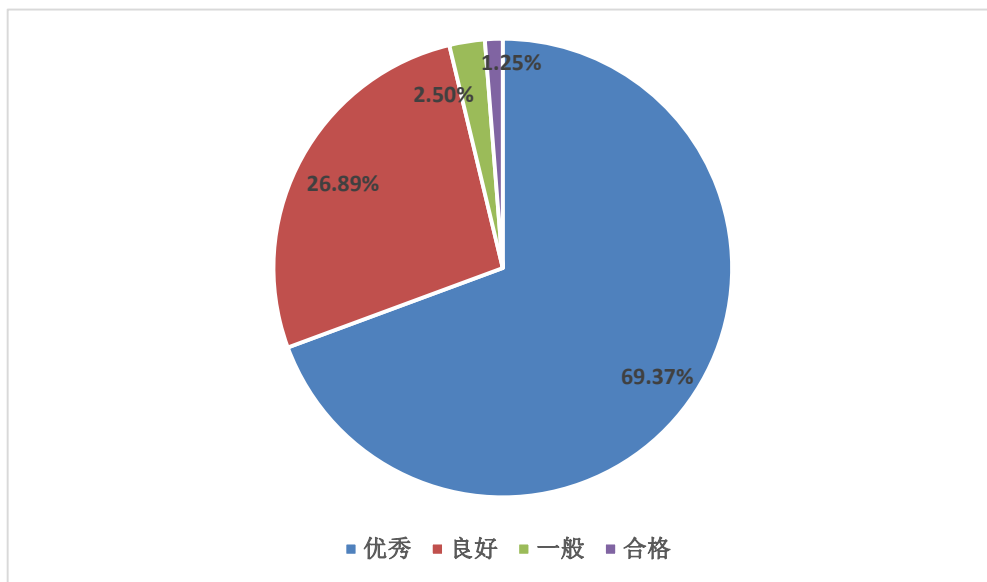


图 4-2

2016-2017 学年度“学风”调查显示，总体课程满意度评价情况如下：全校学风得分均值为 89.1。优秀课程数为 84 门，占调查门数的 52.53%，良好课程数为 65 门，占调查门数的 40.62%，一般课程数为 9 门，占调查门数的 5.60%，合格课程数为 2 门，占此次抽查门数的 1.25%。如图 4-3。

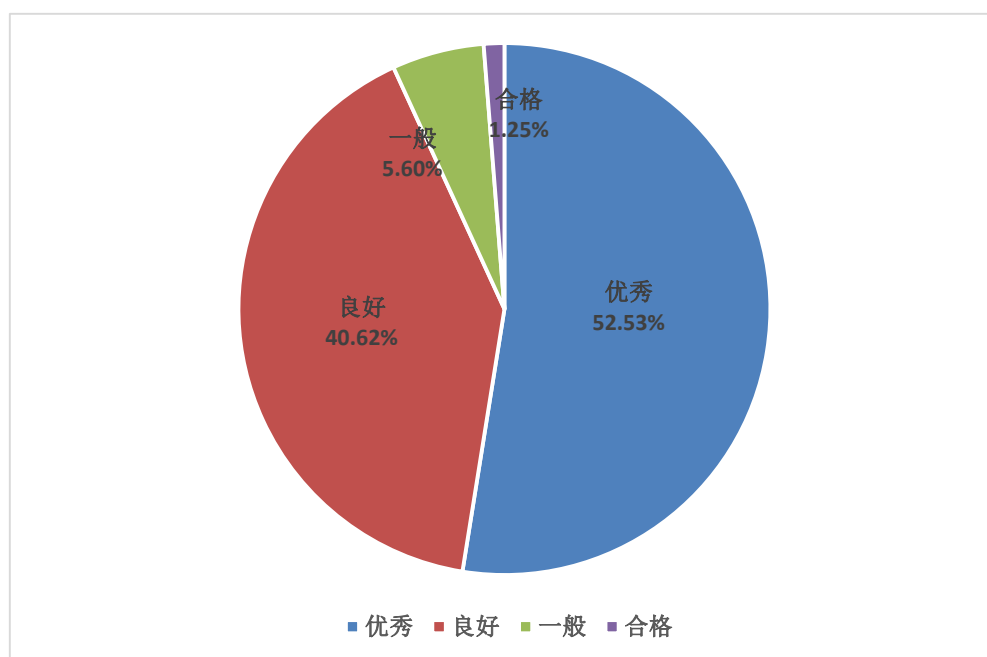


图 4-3 2016-2017 学年度“学风”

## 五、学生学习效果

### (一) 毕业与就业

#### 1. 毕业与学位授予

学校历来高度重视学业标准，尊重学科专业差异，严把毕业关和学位授予关。2017 届毕业本科生 4289 人，准予毕业 4218 人（毕业率 98.37%），毕业并授予学位 4205 人（全口径学位授予率 98.04%），另外还授予 352 名学生双学士学位，结业 71 人，毕业但不授学位 13 人。

#### 2. 就业

##### (1) 总就业率（含考研出国率）

2017 届本科毕业生初次就业率达 90.67%，其中协议就业率占 52.18%，考研出国占 28.89%。

如图 5-1。

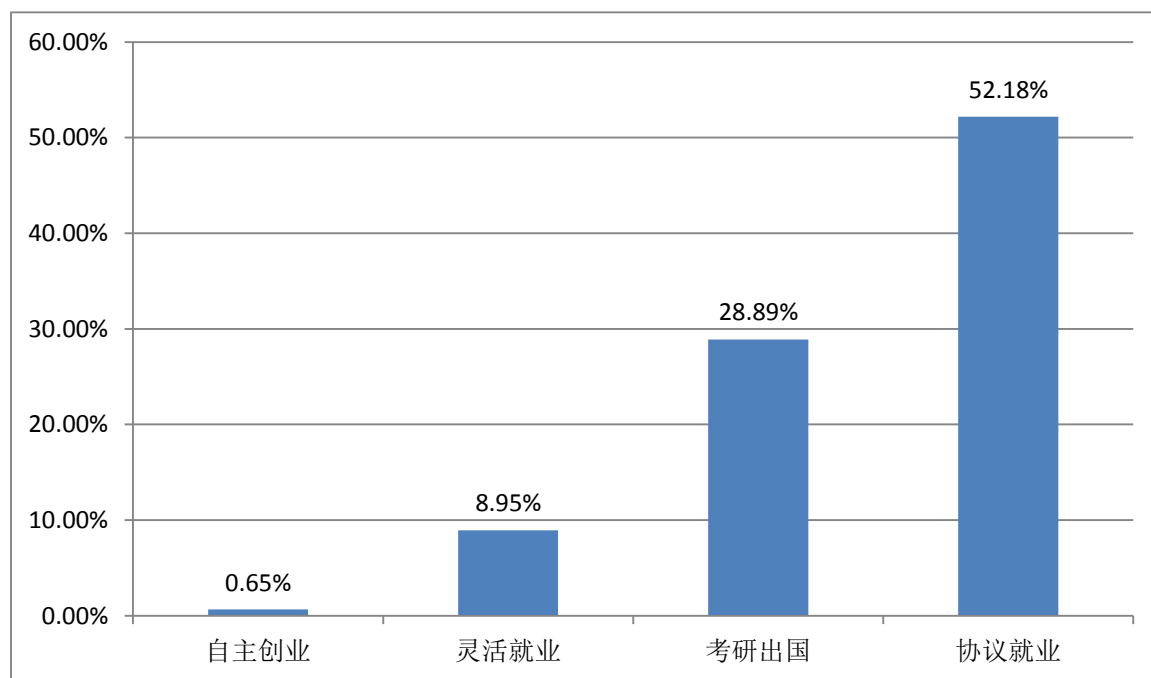


图  
5-1

2017 年本科毕业生就业率

### (2) 毕业生就业单位类型

根据麦可思调查显示，学校 2017 届毕业生就业于党政机关事业单位的占 11.47%，国有企业的占 11.55%、三资企业的占 3.36%、民营企业/个体单位（含自主创业）的占 72.87%，非政府/非盈利组织的占 0.75%。如图 5-2。

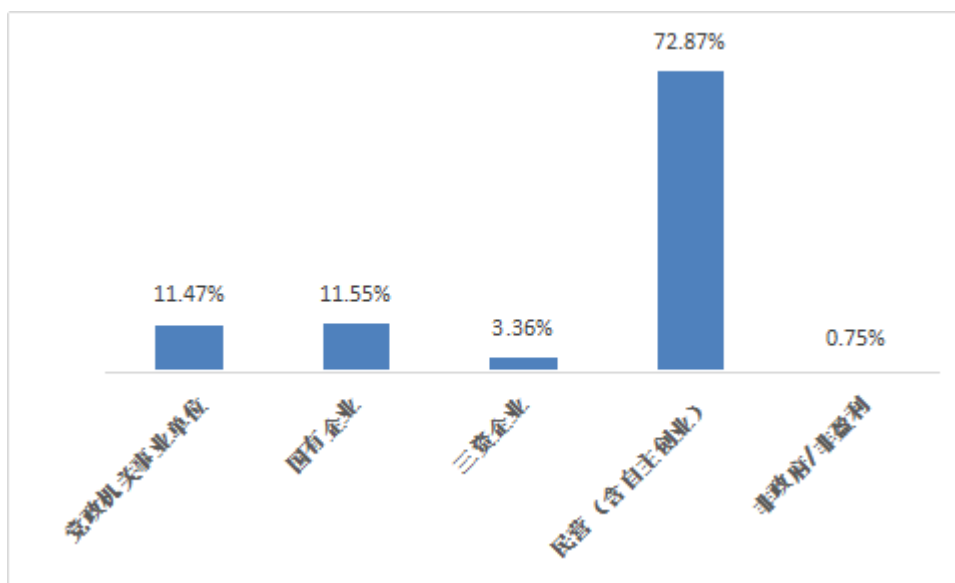
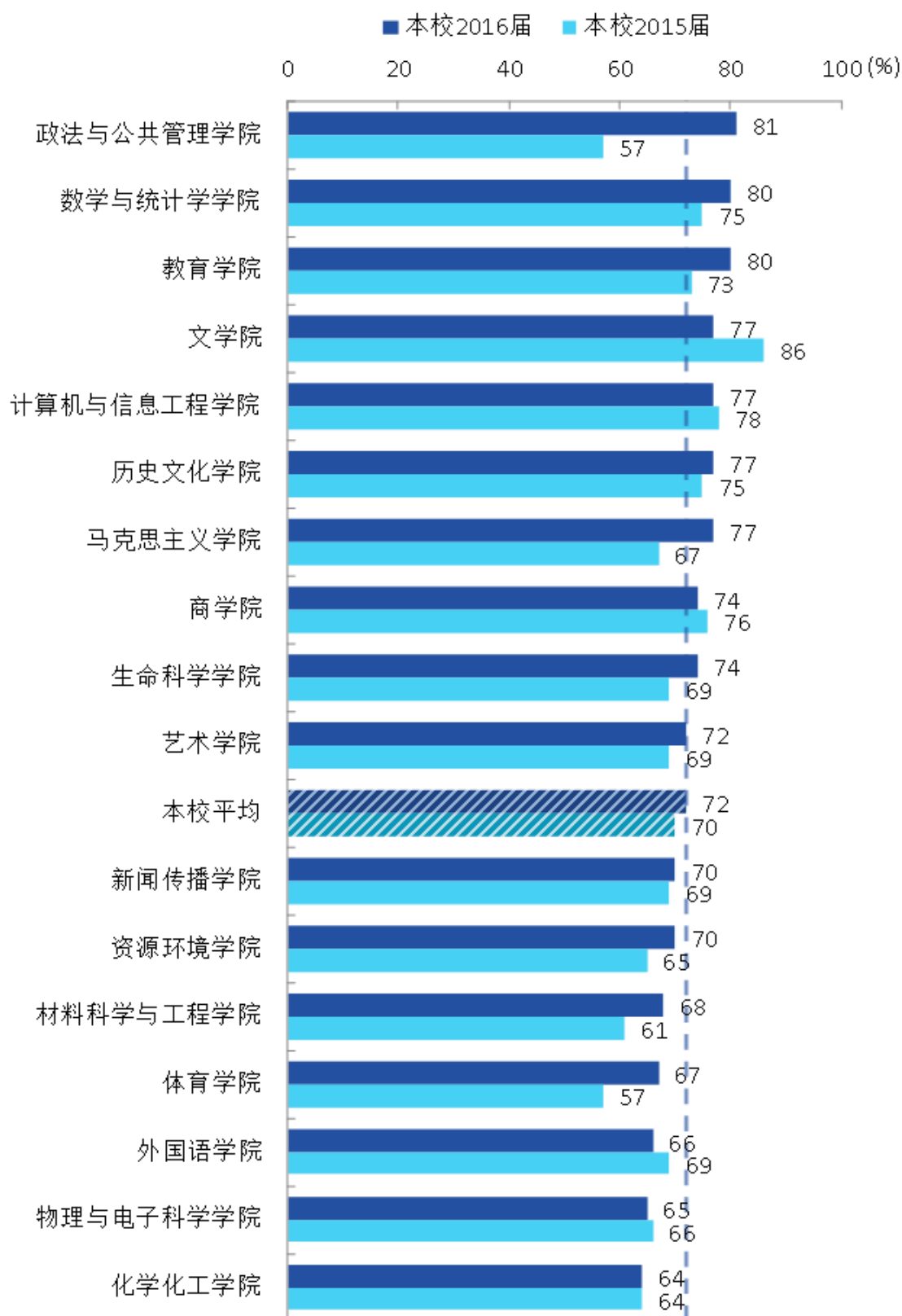


图 5-2 2017 年本科毕业生就业单位类型分布

### (3) 毕业生现状满意度

根据麦可思的满意度调查，我校 2016 届毕业生现状满意度较高的学院是政法与公共管理学院（81%），现状满意度较低的学院是化学化工学院（64%）。详见图 5-3。



注：个别学院因样本较少没有包括在内。

图 5-3 2016 年毕业生现状满意度变化趋势



调查显示，我校 2016 年毕业生对就业现状不满意的最主要原因是“收入低”（58%），其次是“发展空间不够”（57%）。毕业生对就业现状最不满意的主要原因是由于对职业期待较高或偏高引起的，这表明职业成熟度教育需要加强。

#### （4）毕业生就业地域流向

学校 2017 年毕业生就业地域分布较为集中，按照东部、西部、中部和东北三省区域划分来看，东部地区占 14.91%，西部地区占 11.62%，中部占 72.26%，选择在东北三省地区就业的毕业生占 1.21%。如图 5-4。

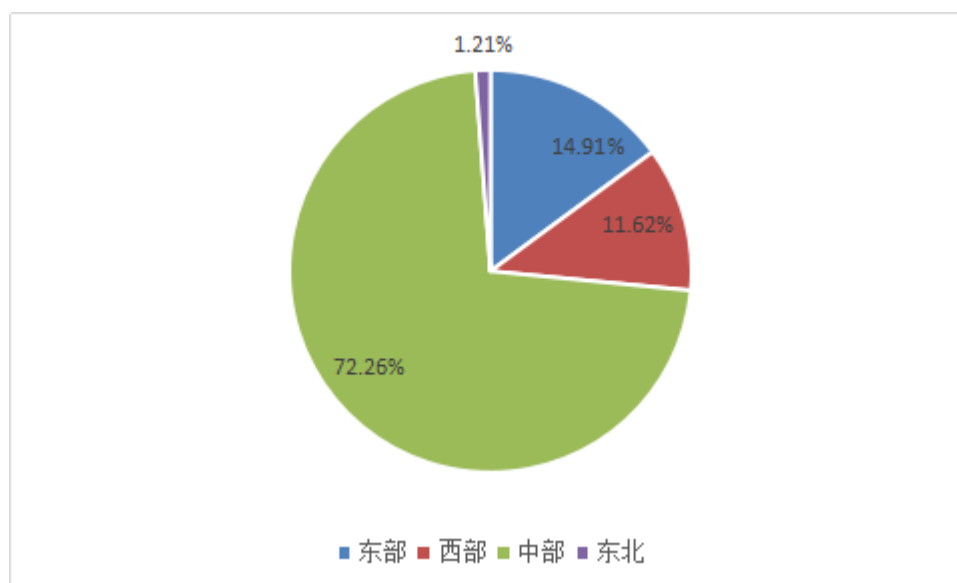
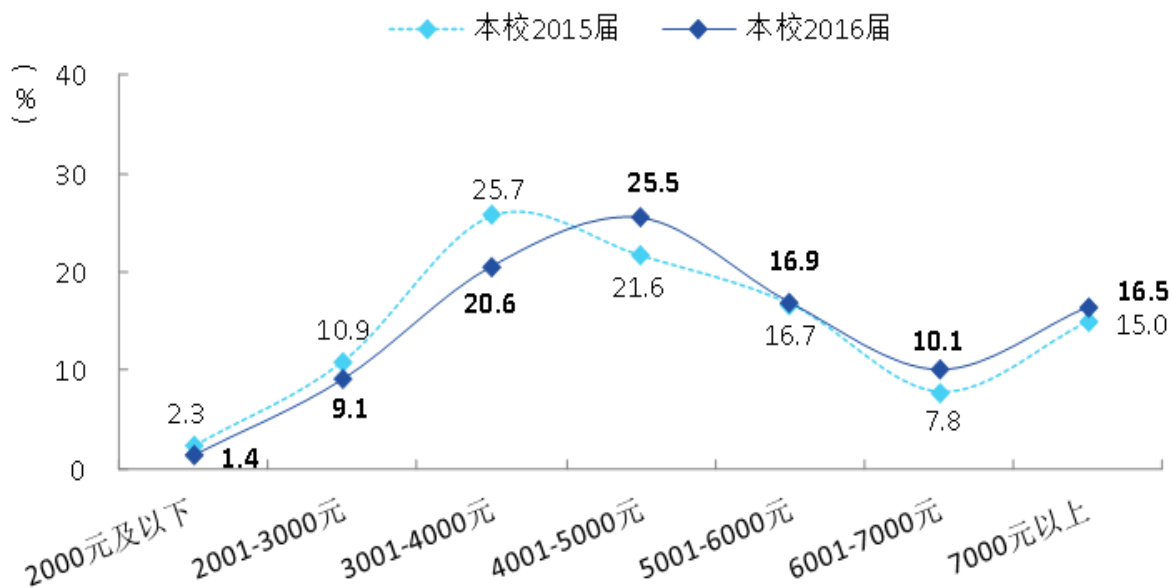


图 5-4：2017 年毕业生就业地域流向

## （二）毕业生成就

### 1. 毕业一年后月收入

据麦可思的收入调查，我校 2016 年毕业生中，有 25.5%的人毕业一年后月收入集中在 4001-5000 元区间段，有 20.6%的人毕业一年后月收入集中在 3001-4000 元区间段，有 16.9%的人毕业一年后月收入集中在 5001-6000 元区间段。如图 5-5。



注 1：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

注 2：本校 2016 届数据标签加粗展示。

图 5-5：2016 年毕业生收入趋势

## 2. 学生获奖情况

2016-2017 学年度，本科生积极参与各级各类学科竞赛及创新实践活动，共获得各级各类奖项 706 个，其中国际级总冠军 1 个、三等奖 2 个；国家级特等奖 3 个，一等奖、金奖或第一名 28 个，二等奖、银奖或第二名 113 个，三等奖、铜奖或第三名 195 个，其它奖 19 个；省级特等奖 1 个，金奖或第一名 68 个，二等奖、银奖或第二名 116 个，三等奖、铜奖或第三名 129 个、其它奖 31 个。如表 5-1。

表 5-1：2016-2017 学年度学生省级及以上获奖一览

竞赛等级	获奖等次	竞赛名称	获奖项数	小计
国际	总冠军	第十二届 Altera 亚洲创新设计大赛	1	1
	三等奖	第十二届 Altera 亚洲创新设计大赛	2	2
国家	特等奖	2017 年全国大学生英语竞赛	3	3
	一等奖	2016 年“外研社杯”全国大学生英语写作大赛	2	28
		第二届智能互联创新大赛华南分区赛	1	
		Altera 亚洲创新设计大赛	2	
		第八届全国大学生数学竞赛	2	
		第八届全国大学生数学竞赛	1	

竞赛等级	获奖等次	竞赛名称	获奖项数	小计
		第七届“三藏法语杯”高校法语能力挑战赛	2	
		2017年全国大学生英语竞赛	14	
		全国期刊优秀论文评选	1	
		视友杯中国大学生高校电视奖综艺类	1	
	金奖	首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	1	
	第一名	2016年10月IDA国际飞镖锦标赛业余组	1	
	亚军	第一届“优识杯”全国营销精英挑战赛	1	
	二等奖	“外研社杯”全国英语写作大赛初赛	1	
		apmcm 亚太地区数学建模国际赛	1	
		SuperMap 杯第十四届全国高校 GIS 大赛制图组（人体舒适度地图）	1	
		第八届蓝桥杯全国赛	4	
		第八届全国大学生广告艺术大赛	5	
		第八届全国大学生数学竞赛	2	
		全国大学生文学作品大赛	1	
		2017年全国大学生英语竞赛	87	
		全国青少年冰心文学作品大赛	1	
		笹川杯全国高校日本知识大赛	1	
		数学中国数学建模国际赛	1	
		外语翻译大赛	2	
	银奖	2016年“创青春”全国大学生创业大赛主体赛	1	
		2016年“创青春”全国大学生创业大赛专项赛	2	
	第二名	IDA 国际飞镖锦标赛 2016 四人团体赛	1	
		全国啦啦操竞赛大学丙组爵士规定动作	1	113
	三等奖	“外研社杯”全国英语写作大赛	1	
		2016年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛公益创业赛铜奖	1	
		2016年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛铜奖	1	
		2017年外研社杯全国大学生英语辩论赛总决赛	2	
		Altera 亚洲创新设计大赛	2	
		SuperMap 杯第十四届全国高校 GIS 大赛制图组（全国近年气温分布图）	1	
		第八届蓝桥杯全国赛	7	
		第八届全国大学生数学竞赛	11	
		第八届全国大学生数学竞赛	3	
		第八届全国大学生数学竞赛（非数学类）三等奖	4	
		第八届全国高校 GIS 技能大赛	2	
		第二届地理科学展示大赛	1	
		第六届湖北省高校普通话大赛湖北大学选拔赛	1	
		第七届全国中、高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	5	
		第十届华中地区大学生数学建模邀请赛	1	
		第十届华中数学建模联赛	1	

竞赛等级	获奖等次	竞赛名称	获奖项数	小计	
		第十届全国大学生文学作品大赛	4		
		第五届湖北省大学生数学竞赛（非数学类）	1		
		电工杯数学建模全国赛	1		
		美国大学生数学建模国际赛	1		
		全国大学生创业理论与实践学术研讨会	1		
		全国大学生口语测评大赛	1		
		2017年全国大学生英语竞赛	133		
		全国文学作品大赛	1		
		外语翻译大赛	1		
		铜奖	2016年“创青春”全国大学生创业大赛主体赛		3
			2016年“创青春”全国大学生创业大赛专项赛	2	
			第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	1	
		第三名	全国大学生五人制足球	1	195
		第五名	IDA国际飞镖锦标赛2016大学生团体	1	
			IDA国际飞镖锦标赛2016奎科特	1	
			IDA国际飞镖锦标赛2016男子新手	1	
			WDA大学生飞镖超级联赛501项目	1	
			全国大学生乒乓球锦标赛团体	1	
		第六名	大学丙组集体花球自选动作	1	
		第七名	2016特步中国大学生足球啦啦队选拔赛南大区赛	1	
			2016特步中国大学生足球啦啦队选拔赛南区	1	
		第九名	中国大学生校园路跑接力赛	1	
		优秀奖	第八届蓝桥杯全国赛优秀奖	1	
			全国大学生英语演讲比赛	1	
			全国大学生英语演讲比赛	1	
			全国大学生作文竞赛	1	
			全国征文大赛首届“觅涯文学奖”	1	
			外语翻译大赛	1	
			信息安全铁人三项赛区域级企业赛	1	
			中国青年互联网创业大赛	1	
	组织奖	全国首届图书编辑出版能力大赛	1		
	参与奖	2016年美国大学生数学建模竞赛	1	19	
省级	特等奖	第33届武汉国际楚才作文竞赛（华侨城杯）	1	1	
	金奖	2016年“创青春”湖北省大学生创业大赛	5		
		“百生讲坛”优秀主讲人竞赛	1		
		首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	1		
		第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	1		
		2016年湖北省大学生电子设计竞赛——ALTERA杯SOC专题竞赛	1		
		2016年湖北省第四届“光驰杯”大学生物理实验创新设计竞赛	2		
		2016师范生教学技能竞赛	1		

竞赛等级	获奖等次	竞赛名称	获奖项数	小计
		2017CCTV 希望之星英语风采大赛	1	
		2017 年外研社杯全国大学生英语辩论赛华南赛区决赛	2	
		第 32 届武汉国际楚才作文竞赛（华侨城杯）	2	
		第八届蓝桥杯湖北省赛	14	
		第四届高等学校大学生生物实验技能竞赛	4	
		第五届湖北省大学生数学竞赛	1	
		第五届湖北省大学生数学竞赛	3	
		第五届湖北省大学生数学竞赛	1	
		第五届湖北省大学生数学竞赛（非数学类）	1	
		湖北省大学生电子设计竞赛——Altera 杯 SOC 专题竞赛	2	
		湖北省大学生网球锦标赛	1	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛	1	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛英语非专业笔译组	1	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛英语非专业笔译组	1	
		湖北省第二十届外语翻译大赛英语非专业笔译组	1	
		湖北省第二十届外语翻译大赛英语非专业笔译组	1	
		湖北省第七届教师教育专业（方向）学生教学技能竞赛	1	
		湖北省第十届大学生化学（化工）学术创新成果报告会	5	
		湖北省第十一届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛	1	
		湖北省江城之星心理知识竞赛	1	
		首届大学生日语作文比赛	1	
		新华三杯全国大学生 IT 技术大赛湖北赛区	1	
	第一名	2015—2016 年全国啦啦操联赛武汉站大学丙组花球规定动作	1	
	第一名	2016 年湖北省普通高等学校体操教学比赛广播体操	1	
	第一名	湖北省大学生健美操艺术体操锦标赛舞蹈啦啦操花球	1	
	第一名	湖北省大学生乒乓球比赛女子单打	1	
	第一名	湖北省大学生田径运动会（丁组标枪）	1	
	第一名	湖北省大学生田径运动会男子丁组 100 米	1	
	第一名	湖北省大学生田径运动会男子丁组 200 米	1	
	第一名	湖北省大学生田径运动会女子丁组 100 米	1	
	第一名	湖北省第 31 届大学生武术比赛男子丁组传统拳	1	68
	二等奖	2016 湖北省大学生优秀科研成果奖	1	
	二等奖	2016 湖北省大学生优秀科研成果奖	1	
	二等奖	2016 湖北省大学生优秀科研成果奖	1	
	二等奖	2016 年“外研社杯”全国英语演讲比赛	1	
	二等奖	2016 年湖北省第四届“光驰杯”大学生物理实验创新设计竞赛	1	
	二等奖	2016 年湖北省普通高等学校乒乓球比赛	1	
	二等奖	2016 全国大学生数模竞赛	7	
	二等奖	2016 师范生教学技能竞赛	1	
	二等奖	2016 师范生教学技能竞赛	1	
	二等奖	2017 中央电视台希望之星英语风采大赛湖北决赛	1	

竞赛等级	获奖等次	竞赛名称	获奖项数	小计	
		百威英博华中高校精英挑战赛	1		
		第 32 届武汉国际楚才作文竞赛（华侨城杯）	4		
		第 33 届武汉国际楚才作文竞赛（华侨城杯）	4		
		第八届蓝桥杯湖北省赛	37		
		第八届全国大学生广告艺术大赛	1		
		第六届湖北省普通高校大学生化学实验技能竞赛	3		
		第六届全国英语口语译大赛	2		
		第十届全国大学生文学作品大赛	1		
		第四届高等学校大学生生物实验技能竞赛	2		
		第五届湖北省大学生数学竞赛	5		
		第五届湖北省大学生数学竞赛	1		
		湖北省大学生电子设计竞赛——Altera 杯 SOC 专题竞赛	1		
		湖北省第 21 届外语翻译大赛	1		
		湖北省第 21 届外语翻译大赛英语非专业笔译组	5		
		湖北省第 21 届外语翻译大赛英语非专业笔译组	5		
		湖北省第十届大学生化学（化工）学术创新成果报告会	2		
		湖北省第十一届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛	2		
		全国大学生数学建模比赛湖北赛区	1		
		全国大学生数学建模竞赛	1		
		首届大学生日语作文比赛	1		
		新华三杯全国大学生 IT 技术大赛湖北赛区	1		
	银奖	2016 年“创青春”湖北省大学生创业大赛	4		116
		第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	2		
	第二名	湖北省大学生乒乓球比赛女子双打	1		
		湖北省大学生田径运动会女子丁组 200 米	1		
		湖北省大学生运动会自选刀术	1		
		湖北省大学生运动会自选拳术	1		
		湖北省第 31 届大学生武术比赛男子丁组太极拳	1		
		湖北省普通高等学校体操教学比赛女子二级自由体操	1		
		中国啦啦之星争霸赛（武汉站）大学丙组爵士规定动作	7		
	三等奖	2016 湖北省大学生优秀科研成果奖	5		
		2016 年“华舟应急杯”湖北省大学生创新设计大赛	1		
		2016 年度“踏瑞杯”湖北省人力资源管理方案设计与实训技能大赛	4		
		2016 年湖北省大学生电子设计竞赛	2		
		2016 年湖北省第四届“光驰杯”大学生物理实验创新设计竞赛	2		
		2016 年湖北省普通高等学校乒乓球比赛	1		
		2016 全国大学生数模竞赛	3		
		第 32 届武汉国际楚才作文竞赛	5		
		第 33 届武汉国际楚才作文竞赛（华侨城杯）	4		
		第 33 届武汉国际楚才作文竞赛（华侨城杯）	6		
		第八届蓝桥杯湖北省赛	37		

竞赛等级	获奖等次	竞赛名称	获奖项数	小计
		第八届蓝桥杯全国赛	1	
		第八届全国大学生数学竞赛（非数学类）	1	
		第二届全国互联网+	1	
		第六届湖北省普通高校大学生化学实验技能竞赛	2	
		第三届全国高校移动互联网应用开发创新大赛（MIAC）	1	
		第十届华中地区大学生数学建模邀请赛湖北赛区	1	
		第四届高等学校大学生生物实验技能竞赛	2	
		第五届湖北省大学生数学竞赛	7	
		第五届湖北省大学生数学竞赛	2	
		第五届湖北省大学生数学竞赛（非数学类）	1	
		第五届湖北省大学生数学竞赛（非数学类）三等奖	4	
		湖北省大学生优秀科研成果	1	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛	1	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛	1	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛	1	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛英语非专业笔译组	2	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛英语非专业笔译组	2	
		湖北省第三十二届“一二九”诗歌散文大赛	2	
		湖北省第十届大学生化学（化工）学术创新成果报告会	3	
		调研报告《2014 年武汉市民阅读状况调查报告》获湖北省大学生优秀科研成果奖	1	
		新华三杯全国大学生 IT 技术大赛湖北赛区	1	
		信息安全铁人三项数据赛区域级	1	
	铜奖	第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	5	
		首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	2	
		2016 年“创青春”湖北省大学生创业大赛	3	
		湖北省首届龙狮大赛	1	
	第三名	2016 湖北省普通高等学校大学生啦啦操比赛丙组花球规定动作	1	
		2016 年湖北省大学生排球比赛乙组	1	
		2016 年湖北省普通高等学校体操教学比赛女子二级跳马	1	
		湖北省大学生健美操艺术体操锦标赛舞动啦啦操街舞	1	
		湖北省大学生健美操艺术体操锦标赛舞动啦啦操街舞	1	
		湖北省大学生排球比赛	2	
		湖北省高校排球联赛	1	
		湖北省普通高等学校体操教学比赛女子二级团体	1	
	第四名	湖北普通高等学校大学生啦啦操比赛大学丙组集体自由舞蹈自选动作	3	
		湖北省大学生田径运动会男子丁组 4×100 米	1	
		湖北省大学生田径运动会男子丁组 4×100 米	1	
		湖北省大学生艺术体操集体规定纱巾操	1	
		湖北省普通高等学校体操教学比赛女子二级自由体操	1	
	第五名	湖北省大学生田径运动会男子丁组 400 栏	1	

竞赛等级	获奖等次	竞赛名称	获奖项数	小计
		湖北省大学生田径运动会女子丁组 4×100 米	1	
		中国大学生篮球赛湖北赛区	1	
	第六名	湖北省普通高等学校体操教学比赛女子二级自由体操	1	
		中国啦啦之星争霸赛（武汉站）大学丙组集体花球自选动作	3	
	第七名	2016 年湖北省普通高等学校体操教学比赛二级个人全能	1	
		湖北省大学生田径运动会男子丁组 400 米	1	
		湖北省普通高等学校体操教学比赛总成绩	1	
		中国四人制排球公开赛（武汉站）	1	
	第八名	湖北省普通高等学校体操教学比赛女子三级跳远	1	
	优胜奖	第六届湖北省普通高校大学生化学实验技能竞赛	1	
	优秀奖	2016 年“华舟应急杯”湖北省大学生创新设计大赛	1	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛	1	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛英语非专业笔译组	1	
		湖北省第 21 届外语翻译大赛英语非专业笔译组	1	
		湖北省第二十二届外语翻译大赛初赛	1	
		湖北省第二十二届外语翻译大赛初赛	1	
		湖北省第二十届外语翻译大赛英语非专业笔译组	1	
		湖北省第二十届外语翻译大赛英语非专业笔译组	1	
		全国大学生广告艺术大赛(湖北省赛区)	1	
		信息安全铁人三项区域级企业赛	1	
	志愿者奖	2016 年“创青春”湖北省大学生创业大赛	1	
			合计	706

## 六、特色发展

围绕提高人才培养质量，加强创新创业教育，学校以专业课程建设为核心，以激励多出优秀教学成果为抓手，注重本科教学工作特色发展。

### （一）坚持通专并重，加强通识教育体系建设。

学校将实施通识教育作为培养厚基础、宽口径、具有较强可持续发展能力本科人才的重要举措，确立了“人格塑造、知识学习、能力锻炼”的通识教育人才培养三维目标，实施了“2+4”方案，构建了多元评价体系和保障机制。一是加强“两个课堂”建设。通过制定“双重编码”课程，提供线上线下无学分课程资源，建立通识核心课程和通识普通课程体系；组织开展丰富多彩的第二课堂活动，拓展学生的素质和能力。二是实施“四个计划”。实施“大类+习苑”培养计划、学业指导计划、新生过渡教育阶段的素养砺炼计划、问津文化培养计划。积极推进适合不同专业人才培养特色的融启发式教学、案例式教学、讨论式教学、研究性教学等为一体的





教学方式改革，为培养厚基础、宽口径、具有较强可持续发展能力的创新型本科人才打下扎实的基础。

## （二）推进信息化技术与教育教学深度融合，促进研究性学习和自主学习。

2015 年以来，学校利用现代化信息技术和教育手段推进优质数字化教育资源的开发和共享，扩大优质资源覆盖面，建成一批国家级、省级、校级在线开放课程。加强网络教学平台和数字化学习资源建设，成立了课程中心和现代教育技术中心。学校先后加入全国地方高校 UOOC 联盟和湖北教师教育网络联盟，被全国地方高校 UOOC 联盟评为突出贡献单位，当选副理事长单位；获准牵头成立湖北省属高校优课联盟，启动网络教学平台项目，协助全国地方高校优课联盟，组织湖北省高校上线课程教师培训、全国地方高校优课联盟第 8 期教师培训，帮助教师了解和掌握网络课程教学技术。探索高校间教学资源共享和学分互认的有效途径。

积极推进慕课等网络课程建设，打造优质课程资源。立项建设 45 门校级精品在线开放课程，成功推送 30 门在线开放课程上线中国大学 MOOC、全国地方高校 UOOC 联盟等社会公众平台，6 件作品在全国微课大赛中获奖。获批教育部在线教育研究中心智慧教学试点项目。

通过手机课堂、翻转课堂等模式，推行互动式、探究式教学和研究性学习。全校已开设网络课堂、混合课堂及直播课堂 100 余个。

## （三）加强教学改革与研究，推出优秀教学成果。

学校着重从课程建设和教师培养两方面入手，加强教学改革与研究，激励推出一批优秀教学成果。组织“青教论坛”、“名师工作坊”等教研活动，通过公开课、示范课的观摩和学习，指导青年教师改革教学方法与手段，编印“青教论坛”教学研究与管理论文集，供青年教师学习。扎实推进省级教学成果奖申报工作，并成功上线湖北大学教学成果专题网站，宣传和展示我校优秀教学成果。近三年来，共获批国家级教研项目 15 项、省级教研项目 51 项，校级立项项目 205 项，项目经费 168 万元。共发表教学研究论文近 400 篇。近两年，《光明日报》、《人民日报》、《中国教育报》、《中国青年报》、《经济日报》等国家级重要媒体，深度报道我校本科人才培养改革与成效的文章 20 余篇。获批国家级教学成果奖 4 项，省级教学成果奖 86 项。

## （四）强化校企合作、协同培养卓越应用人才

依托“教育部产教融合创新基地”建设计划，学校与中兴通讯股份有限公司签署协议，通过校企合作方式共建“中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”，发挥中兴通讯在 ICT（信息通信



技术)领域的产业优势,促进相关专业在应用型人才培养模式上的创新,提高专业内涵建设水平,提升教师科研及技术服务能力。

与曙光信息产业股份有限公司签署协议,成立大数据学院,开展教育部数据中国“百校工程”项目,部署集人才培养、科研支撑、行业应用及社会服务于一体的“大数据应用创新中心”。

与圆通科技股份有限公司合作,成立圆通科学工作院,建立科学工作能力实训基地,建设以工作科学理论为基础,以岗位工作标准为核心,以实训教学为主要活动形式的文科专业实训教学平台,该基地是教育部科学工作能力提升计划(百千万工程)的实践载体,是应用型文科人才培养改革的创新实验和系统工程。

依托湖北省“战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划”,与行业骨干企业共建产业人才培养基地,加快培养战略性新兴产业(支柱)产业发展急需人才。依托湖北省“荆楚卓越计划”,以提高实践能力为重点,探索与行业企业联合培养人才新模式,重点培养行业骨干人才。“卓越工程师培养计划”,主要开展与地方经济社会发展高度契合的学科专业领域改革试点;“卓越法律人才教育培养计划”,主要建设一批产业性法律人才教育培养基地,培养一批优秀法律人才。通过产教融合协同育人模式改革,着重提高学生分析和解决实际问题的能力,提升卓越应用型人才培养质量。

## 七、需要解决的问题

### (一) 进一步加大投入, 扎实推进“一流本科教育”

“一流本科教学”是“一流本科教育”的前提,而“一流本科教学”必须要有一流的师资、一流的设施设备、一流的实验实践条件。近年来,学校在师资队伍建设、教室的设施设备维修和更新、实验室建设、学生实习实践等方面投入了一定的经费,但只是保障基本的教学运行,离“一流本科教学”所需要的软硬件环境条件还有较大距离。因此,学校需进一步加大投入,培养和引进本科教学的领军人物和中坚力量,加强教室和实验室设施设备的升级和信息化建设,保障学生实习实训和创新创业实践有良好的平台和空间。同时,大力奖励为本科教学作出突出贡献的教师,引导教师回归教书育人的本位。

### (二) 加强基层教学团队建设, 发挥学术带头人的作用

基层教学团队是教学良好运行、教学质量不断提高的保障。基层教学团队缺失或不健全,教研活动就难以开展;教师之间缺乏交流学习,教学水平就难以提高。因此,必须重构基层教

学组织，进一步健全基层教学管理机制，把基层教学组织建立在科研团队上，实现教学和科研的深度融合。实施“优秀教学团队建设计划”，以课程与人才培养项目为基础建设教学团队，促进教师相互之间的信任与合作，激活教师个人的教学动力。

高等学校的教学与科研是相互促进、融为一体的，教师不仅要对学生讲授基本知识、基本概念、基本原理，还要将本专业领域的最新发现和自己最新的研究成果及时传授给学生，让学生不断获得新知和开阔眼界，思维意识才能跟上时代的脉搏，从而增添创新创造的活力。因此，基层教学团队的负责人，由学术带头人担任，充分发挥学术带头人的影响力，使其在教学组织和教学活动中起到引领作用，才能使科研转化教学、促进教学落地生根，真正实现人才培养质量的提高。

### （三）高度重视第三方评价结果，积极制定改进措施

近年来，学校相关部门引入麦可思等第三方机构对学生指导与服务、学生成长与发展、人才培养质量、学生就业等方面进行评价。结果表明，学校在人才培养工作上取得了一定的成绩，但也存在一些问题：如辅导员或班主任与学生接触时间太少、不能及时解决学生的问题；宿舍服务不够好；个别核心课程的满足度较低，任课教师与学生的交流互动不够，实践环节不足等等。有些问题在评价报告中反复出现，说明问题一直没有得到解决，或者没有解决好。学校应每年对评价报告反映的问题进行收集整理，积极制定改进措施，一是从学校层面研究解决方案，二是责成相关部门和单位进行整改，并组成专班检查督办，对整改不到位的进行追责问责。